VILNIAUS MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS IKIMOKYKLINIO UGDYMO SKYRIAUS VEDĖJAS

ĮSAKYMAS DĖL PRITARIMO VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „VILNELĖ“ 2023–2027 M. STRATEGINIAM PLANUI

2023 m. d. Nr. A15 /23(2.1.4E-IKU)
Vilnius

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi ir Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2019 m. spalio 1 d. įsakymu Nr. 30-2495/19 „Dėl Kristinos Cibulskytės ir Dianos Petkūnienės įgaliojimo“,

p r i t a r i u Vilniaus lopšelio-darželio „Vilnelė“ 2023–2027 m. strateginiam planui.

Vedėja Kristina Cibulskytė

PRITARTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Vilnelė“
Tarybos nutarimu 2023 m. sausio 31 d.
Protokolas Nr. 1

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos
Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo
2023 m. kovo 2 d. Nr. A15-368/23(2.1.4E-IKU)

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Vilnelė“
Direktoriaus 2023 m. kovo 3 d.
įsakymu Nr. V-27

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO

„VILNELĖ“

STRATEGINIS PLANAS

2023 – 2027 metams

Vilnius, 2023

TURINYS

1. ĮVADAS 3
2. LOPŠELIO-DARŽELIO STRATEGIJA 4
2. 1. Vizija 4
2. 2. Misija 4
2. 3. Vertybės 4
2. 4. Tikslai 4
2. 4. 1. Uždaviniai 5
2. 4. 2. Priemonės 5
2.4.3. Tikslo pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai. 10
3. PRIEDAI 14
3.1. Ankstesnio strateginio plano rezultatų apžvalga 14
3.2. Vidaus analizė 20
3. 3. SSGG analizės suvestinė 23

1. ĮVADAS

Vilniaus lopšelis-darželis „Vilnelė“ (toliau – darželis), kaip Vilniaus 121-asis lopšelis-darželis, įsteigtas 1970 m. liepos 24 d. Vilniaus miesto Vykdomojo komiteto sprendimu Nr. 395. Nuo 1998 m. liepos 15 d. Vilniaus miesto tarybos sprendimu Nr. 225 darželiui suteiktas pavadinimas „Vilnelė”.

Teisinė forma – biudžetinė įstaiga;

Steigėjas – Vilniaus miesto savivaldybė;

Teisinis statusas – Juridinis asmuo;

Identifikavimo kodas – 190023544;

Paskirtis – neformaliojo švietimo mokykla

Pagrindinės veiklos rūšys – ikimokyklinis, priešmokyklinis ugdymas

Ugdomoji kalba – lietuvių

Ugdymo forma – dieninė

Darbo laikas (d. d.) 6:00-18:00 val.

Ugdymo kalba – lietuvių;

Kontaktai – adresas Pergalės g. 20, Vilnius, LT-09116, tel. (8-5) 2670734, el. p. rastine@vilnele.vilnius.lm.lt, internetinė svetainė: www.http://www.vilnele.vilnius.lm.lt/ ; 2022 m. – Facebook puslapis;

Nuo 2021 m. naudojamasi elektroniniu dienynu „Mūsų darželis“.

2023-2027 m. Vilniaus lopšelio-darželio „Vilnelė“ strateginį planą parengė 2023 m. sausio 9 d. direktorės įsakymu Nr. V-6 sudaryta strateginio planavimo darbo grupė.

Rengiant lopšelio-darželio 2023-2027 m. strateginį planą buvo sutelktos bendruomenės diskusijos, remtasi įstaigos tarybos, pedagogų tarybos posėdžių, vaiko gerovės komisijos protokolų medžiaga.

Lopšelio-darželio „Vilnelė“ 2023-2027 m. strateginis planas parengtas, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ (2012 m.); Vilniaus miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginiu veiklos planu; Mokyklos veiklos ataskaitomis (2018–2021 m.); „Geros mokyklos koncepcija“, Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo 2022 m. lapkričio 4 d. įsakymu Nr. A15-146/22 (2.1.4-IKU) patvirtintomis rekomendacijomis mokyklos strateginio plano rengimui, visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksmais, atsižvelgiant į turimus materialinius bei žmogiškuosius išteklius.

Lopšelyje-darželyje vykdomas ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas. Vaikų ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programa „Septyni žingsneliai“ (2017), Ikimokyklinio ugdymo rekomendacijomis (2015), „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“ (2016), rekomendacijomis ikimokyklinio ugdymo pedagogui „Žaismė ir atradimai“ (2022) bei atnaujinta bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa (2022). Dalyvaujama tarptautinėje socialinių ir emocijų sunkumų įveikimo gebėjimų programoje „Zipio draugai“, Vilniaus miesto ikimokyklinių įstaigų metodinio būrelio „Vilnis“ veikloje; Vilniaus miesto ir respublikos meno ir saviraiškos projektuose.

Į ugdymo programas integruojamos vaikų sveiką gyvenimo būdą bei judrumą užtikrinančių respublikinių projektų veiklos „Futboliukas“, „Sveikatiada“, „Sveikata visus metus“.

Formuojant vaikams sveikos gyvensenos įgūdžius, lopšelis-darželis „Vilnelė“ dalyvauja Europos Sąjungos remiamose programose: „Pienas vaikams“, „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“.

Lopšelis-darželis – prasmės, atradimų ir mokymosi sėkmės mokykla, savo veiklą grindžianti bendruomenės mokymusi ir susitarimais. Kuriama moderni, saugi, sveika, mobili, aktyvi ugdymo(si) ir darbo aplinka – atitinkantį ugdytinių ir įstaigos bendruomenės poreikius.

Naujosios Vilnios mikrorajonas yra įsikūręs šalia Pavilnių regioninio parko, per jį teka Vilnelės upė, vietovė turtinga gražiu gamtovaizdžiu, atodangomis, pilkapynais. Netoliese įsikūręs botanikos sodas. Bendruomenės išskirtinumas – jos multikultūriškumas. Daugumoje šeimų vyrauja dvikalbystė,

skiriasi papročiai, kultūra. Darželyje ugdymas vyksta lietuvių kalba, pabrėžiama vaiko saviraiškos galimybių svarba ugdymo procese, akcentuojami vaiko emocinės bei socialinės raidos poreikiai. Ugdant vaikus, turinčius specialiųjų ugdymo(si) poreikių, pritaikomos ugdymo programos, ieškoma inovatyvių individualizuotų priemonių ir metodų, įgalinančių vaikus maksimaliai ugdytis įvairiapusius gebėjimus. Įstaigoje siekiama įgyvendinti įtraukiojo ugdymo modelį, kiekvieną vaiką įtraukiant į ugdymo procesą.

Remiasi šiais vertybiniais principais:

- Pagarba kiekvienam vaikui, pripažįstant jį kaip asmenį;
- Vaiko gerovės kūrimas kiekviename fizinės, psichologinės ir emocinės jo raidos etape;
- Auganti ir besimokanti bendruomenė;
- Asmeniniai aukštos moralės demonstravimo principai;
- Aukštos bendravimo kultūros kūrimas tarp bendruomenės narių;

2. LOPŠELIO-DARŽELIO STRATEGIJA

2. 1. Vizija

Atvira, moderni, patraukli, besimokanti, bendradarbiaujanti įstaiga, teikianti kokybiškas ugdymo(si) paslaugas, kartu su šeima kurianti aplinką, skatinančią vaikų savarankiškumą, kūrybiškumą bei aktyvumą.

2. 2. Misija

Kvalifikuotai teikti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) paslaugas, atliepiančias individualius vaiko poreikius ir šeimos lūkesčius.

Kurti integruotą sveikatai palankią aplinką, stiprinant vaikų ir kitų bendruomenės narių fizinę ir emocinę sveikatą, formuojant palankias vertybines nuostatas, bendravimo kultūrą ir sveikos gyvensenos įgūdžius.

2. 3. Vertybės

PAGARBA – sau ir šalia esančiam;
TOBULĖJIMAS – mokytis ir mokyti;
ATSAKOMYBĖ – už žodį, veiksmą, poelgį;
BENDRADARBIAVIMAS – kartu siekti bendrų tikslų;
PASITIKĖJIMAS – savo galiomis;

2. 4. Tikslai

1. Kokybiškas ugdymo turinio įgyvendinimas, ugdant savarankiškas, laisvas, kūrybiškas ir atsakingas asmenybes.
2. Modernios, aktyvinančios, dinamiškos, saugios, estetiškos ugdymo (-si) ir darbo aplinkos kūrimas.
3. Nuolat besimokančios bendruomenės kultūros stiprinimas, įstaigos bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais plėtra.

2. 4. 1. Uždaviniai

1. Siekti nuoseklumo ir tęstinumo veiklos planavime, taikant šiuolaikines ugdymo strategijas ir ugdymo(si) metodus.
2. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualumą.
3. Skatinti mokytojų savianalizę, refleksiją, lyderystę ir bendradarbiavimą.
4. Plėtoti ir modernizuoti vaikų ugdymą(si) skatinančią fizinę, socialinę-emocinę ir pažintinę aplinką.
5. Užtikrinti ekologiško bei darnaus vystymosi idėjas palaikančių ugdymosi priemonių prieinamumą.
6. Skatinti įstaigos bendruomenės įsitraukimą į aplinkos kūrimą.
7. Skatinti bendruomenę mokytis, dalintis patirtimi ir tobulėti.
8. Tobulinti partnerystės su šeima įgyvendinimo modelį.
9. Aktyvinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais. Siekti tapti visuomenei atvira organizacija.

2. 4. 2. Priemonės

1. Kokybiškas ugdymo turinio įgyvendinimas, ugdant savarankiškas, laisvas, kūrybiškas ir atsakingas asmenybes.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Siekti nuoseklumo ir tęstinumo veiklos planavime, taikant šiuolaikines ugdymo strategijas ir ugdymo(si) metodus.	Taikomų programų refleksija. Gerosios patirties sklaida tarp ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo pedagogų.	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai.	2023/2027	Žmogiškieji ištekliai
	Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas, derinant prie bendrosios priešmokyklinio ugdymo programos bei su pradinio ugdymo tikslais.	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai.	2023/2027	Žmogiškieji ištekliai
	Vaikų pasiekimų vertinimo modelio tobulinimas, refleksija. Pasiekimai vertinami atsižvelgiant ne vien į apibrėžtus, programinius ugdymo tikslus, bet ir į individualias kiekvieno ugdytinio ypatybes bei išgales.	Metodinė grupė Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai. Direktorės pavaduotoja ugdymui.	2023/2027	Žmogiškieji ištekliai
	Naujų inovatyvių ugdymo metodų paieška ir naudojimas ugdymo procese: patirtinio ugdymo taikymas įvairiose erdvėse, ekologinio švietimo, sveikatingumo puoselėjimo programų ir projektų įgyvendinimas, sveikos gyvensenos propagavimo ir	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai. Kūno kultūros specialistas.	2023/2027	Žmogiškieji ištekliai Finansiniai resursai. (ML^1,SAL^2) 4000 EUR

	prevencinių projektų, renginių, sportinių veiklų organizavimas.			
	Ugdymo tikslų ir būdų parinkimas, ugdymo planavimas, pagrįstas ugdytinių pažinimu, ugdymosi stebėjimu, apmąstymu, vertinimu, remiantis vaikų pasiūlytomis idėjomis.	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai. Direktorės pavaduotoja ugdymui.	2023/2027	Žmogiškieji ištekliai.
2. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualumą.	Ugdymosi aplinkos ir veiklų pritaikymas skirtingų ugdymosi poreikių vaikams. Aprūpinimas mokomosiomis, sensorinėmis priemonėmis	Direktorius, Vaiko gerovės specialistai	2023/2027	Žmogiškieji ištekliai. Finansiniai resursai. (ML[1],SAL[2]) 14000 EUR
	Mokymo(si) šaltiniai įvairūs, įtraukiantys, tikslingi, nebijoma naudoti įvairias ir netradicines priemones, alternatyvius ugdymo(si) metodus, pagalbines ugdymo(si) priemones.	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai.	2023/2027	Žmogiškieji ištekliai. Finansiniai resursai. (ML[1],SAL[2]) 5000 EUR
	Mokymų mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams organizavimas, plečiant jų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje. Sudarytas, bei paviešintas emocinės sveikatos darbe stiprinimo planas	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pagalbos specialistai	2023	Žmogiškieji ištekliai Finansiniai resursai. (ML[1],SAL[2]) 3000 EUR
	Organizuoti specialistų ir mokytojų kolegialius sudėtingų, pedagoginių, psichologinių atvejų aptarimus	VGK, pagalbos specialistai	2023/2027	Žmogiškieji ištekliai Finansiniai resursai. (ML[1],SAL[2]) 1000 EUR
3. Skatinti mokytojų savianalizę, refleksiją, lyderystę ir bendradarbiavimą.	Rengiamos konferencijos, metodinės dienos, patirties sklaidos mugės.	Direktorius, pavaduotojas ugdymui,	2023/2027	Žmogiškieji ištekliai Finansiniai resursai. (ML[1],SAL[2]) 1000 EUR

	Pedagogai aktyviai įsitraukia į ugdymo įstaigos savivaldą, renginių organizavimą, projektų rengimą, metodinių grupių darbą.	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai.	2023/2027	Žmogiškieji ištekliai. Finansiniai resursai. (ML[1],SAL[2]) 2000 EUR
2. Modernios, aktyvinančios, dinamiškos, saugios, estetiškos ugdymo (-si) ir darbo aplinkos kūrimas.				
2.1. Plėtoti ir modernizuoti vaikų ugdymą(si) skatinančią fizinę, socialinę-emocinę ir pažintinę aplinką.	Lauko erdvių funkcionalumo plėtra, skatinant vaikų aktyvią, kūrybišką, patirtinę veiklą: Sukurti STEM, STEAM, STREAM laboratorijas lauko erdvėse. Atnaujinti žaliąsias erdves, pritaikyti jas vaikų kūrybiškumo ir pažinimo ugdymui. Įgyti laipiojimo, balansavimo bei kt. fizinį aktyvumą skatinantys įrenginiai.	Direktorė. Direktorės pavaduotoja ugdymui.	2023/2027	Žmogiškieji ištekliai. Finansiniai resursai, (ML[1],SAL[2]) 5000 EUR Edukacinės erdvės įstaigos aplinkoje.
	Grupių ir darželio vidaus erdvių aprūpinimas priemonėmis, praplečiant jų ugdomąsias funkcijas, pritaikant visapusiškam ugdymui (si). „Grupė be sienų“. ugdymo(si) procesas vykdomas koridoriuose, holuose, darželio kieme ir kitose vidinėse bei išorinėse įstaigos erdvėse.	Direktorė. Direktorės pavaduotoja ugdymui.	2023/2027	Žmogiškieji ištekliai. Finansiniai resursai. (ML[1],SAL[2]) 10000 EUR Edukacinės lauko erdvės.
	Inovatyvių ugdymo(si) priemonių įsigijimas. a) skaitmeninio raštingumo didinimas, vykdant projektus, aprūpinant grupes interaktyviomis priemonėmis. b) programavimo pradmenų ir probleminio mąstymo ugdymas pasitelkiant bee-bot (arba blue-bot) robotukus.	Direktorės pavaduotoja ugdymui.	2023/2027	Žmogiškieji ištekliai. Finansiniai resursai. (ML[1],SAL[2]) 20000 EUR
	Patalpose funkcionalūs, lengvai pertvarkomi baldai, grupės aplinka maloni, stimuliuojanti mąstymą, kūrybiškumą, mokymąsi. Detalių ir įrangos įvairovė, spalvos, medžiagos, formos, apšvietimas, augalai,	Direktorė. Direktorės pavaduotoja ugdymui.	2023/2027	Finansiniai resursai. (ML[1],SAL[2]) 15000 EUR

	garsai, kvapai, patogi (ne)tvarka ir kt.			
2.2. Užtikrinti ekologiško bei darnaus vystymosi idėjas palaikančių ugdymosi priemonių prieinamumą.	Organizuoti ugdymo priemonių iš antrinių medžiagų gaminimo patirties sklaidą miesto ir respublikos mastu.	Grupių pedagogai	2023/2027	Žmogiškieji ištekiai.
	Dalyvauti sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje, dalintis patirtimi. Parengti ir įgyvendinti įstaigos sveikatos stiprinimo programą	Direktorė. Direktorės pavaduotoja ugdymui. Pagalbos vaikui specialistai	2023/2027	Žmogiškieji ištekiai. Finansiniai resursai. (ML[1],SAL[2]) 10000 EUR
	Metodinės medžiagos kaita, priemonių, knygų atnaujinimas.	Direktorė. Direktorės pavaduotoja ugdymui.	2023/2027	Finansiniai resursai. (ML[1],SAL[2]) 5000 EUR
2.3. Skatinti įstaigos bendruomenės įsitraukimą į aplinkos kūrimą.	Įgyvendinamos ugdytinių idėjos ir projektai, jų darbai, kūriniai, daiktai aplinkoje.	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai. Direktorės pavaduotoja ugdymui.	2023/2027	Žmogiškieji ištekliai.
	Mokytojų bendruomenės įtraukimas: darbų parodos, priemonių kūrimas, pristatymai, dalijimasis geraja darbo patirtimi. Kolegialių grupių sudarymas. Aplinkos pokyčių kaita, įsiklausant pedagogų nuomonę, pasiūlymus.	Direktorė. Direktorės pavaduotoja ugdymui.	2023/2027	Žmogiškieji ištekliai. Finansiniai resursai (ML[1],SAL[2]) 40000 EUR
	Aplinkos pokyčiai, įsiklausant į darbuotojų nuomonę, pasiūlymus, toliau kuriant saugią ir funkcionalią darbo aplinką.	Administracija Pedagogai	2023/2027	Žmogiškieji ištekliai. (ML[1],SAL[2]) 40000 EUR
	Skatinimas ir motyvacija rengti projektus, siekiant pritraukti papildomas lėšas.	Administracija.	2023/2027	Žmogiškieji ištekliai.
3. Nuolat besimokančios bendruomenės kultūros stiprinimas, įstaigos bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais plėtra.				
3.1. Bendruomenė skatinama mokytis, dalintis	Mokymasis su kitais - iš kitų. Kolegų veiklos stebėjimas, aptarimai, pasiūlymai, refleksija.	Direktorė. Direktorės pavaduotoja ugdymui.	2023/2027	Žmogiškieji ištekliai.

patirtimi ir tobulėti.	Skatinamas asmeninis tobulėjimas, žinių raiška įstaigoje.	Direktorė. Direktorės pavaduotoja ugdymui.	2023/2027	Žmogiškieji ištekliai.
	Palaikomos pozityvios vertybės - lyderystė, dialogai, susitarimai, iniciatyvumas, pasidalinimas įsipareigojimais, atsakomybe.	Direktorė. Direktorės pavaduotoja ugdymui.	2023/2027	Žmogiškieji ištekliai.
3.2. Tobulinti partnerystės su šeima įgyvendinimo modelį.	Įtraukti tėvus į vaikų ugdymo (si) procesą ir pasiekimų vertinimą „Mūsų darželio“ dienyne	Direktorė. Direktorės pavaduotoja ugdymui. Grupių pedagogai	2023/2027	Žmogiškieji ištekliai.
	Tradicijų tęsimas organizuojant parodas, projektus, šventes, akcijas, teminius renginius, kartu bendradarbiaujant su tėvais.	Direktorės pavaduotoja ugdymui. Grupių pedagogai	2023/2027	Žmogiškieji ištekliai.
	Organizuojamos vaikų išvykos, ekskursijos.	Direktorės pavaduotoja ugdymui.	2023/2027	Žmogiškieji ištekliai. Finansiniai resursai. (ML[1],SAL[2]) 2000 EUR
	Tėvų bendruomenės švietimas. Pedagoginės, psichologinės, socialinės, informacinės pagalbos vaikams, tėvams teikimas. Įstaigos tėvų lūkesčių išsiaiškinimas.	Direktorė. Grupių pedagogai, pagalbos vaikui specialistai.	2023/2027	Žmogiškieji ištekliai.
3.4. Aktyvinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais. Siekti tapti visuomenei atvira organizacija.	Tęsti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, ieškoti naujų bendradarbiavimo krypčių.	Direktorė. Direktorės pavaduotoja ugdymui. Grupių pedagogai	2023/2027	Žmogiškieji ištekliai.
	Organizacija atvira skaitmeninėje erdvėje. Atnaujinta svetainė, grupės, jos turinys gyvas, populiarus.	Direktorė.	2023/2027	Žmogiškieji ištekliai. Finansiniai resursai. (ML[1],SAL[2]) 3000 EUR

	Komunikacija su bendruomene šiuolaikiška, ieškoma patrauklių bendradarbiavimo formų: skaitmeninė erdvė, e-paštas, el.dienynas, tiesioginės transliacijos.	Direktorė. Direktorės pavaduotoja ugdymui.	2023/2027	Žmogiškieji ištekliai. Finansiniai resursai. (ML[1],SAL[2]) 2000 EUR

ML[1] – *mokymo lėšos;*
SAL[2] – *savivaldybės aplinkos lėšos*

2.4.3. Tikslo pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023	2024	2025	2026	2027
1	2	3	4	5	6	7
1. Kokybiškas ugdymo turinio įgyvendinimas, ugdant savarankiškas, laisvas, kūrybiškas ir atsakingas asmenybes.						
1.1 Siekti nuoseklumo ir tęstinumo veiklos planavime, taikant šiuolaikines ugdymo strategijas ir ugdymo(si) metodus.	Taikomų programų refleksija. Rengti ir dalyvauti respublikiniuose bei tarptautiniuose patirties sklaidos renginiuose (vnt.).	1	1	1	1	1
	Ikimokyklinio ugdymo programos ir bendrosios priešmokyklinio ugdymo programos dermė. Dermė su pradinio ugdymo tikslais.	1 kartą į metus susitikimas su pradinių klasių mokytojomis. Bendrų renginių organizavimas.				
	Pedagogų susitikimų skaičius dėl vaikų pasiekimų vertinimo sistemos refleksijos ir koregavimo (vnt.)	1	1	1	1	1
	Tėvai sistemingai informuojami apie vaikų pasiekimus ir daromą pažangą. (vnt.)	2	2	2	2	2
	Organizuojamas patirtinis vaikų ugdymas(is) netradicinėse erdvėse, pvz. miške, prie upės, koridoriuje, stadione, bibliotekoje, muziejuje ir pan. (grupių dalis (proc.)	70	75	80	80	85
	Parengti visų ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus grupių ilgalaikiai, trumpalaikiai (pagal poreikį: savaitės, dviejų savaičių, mėnesio, projektiniai) ugdomosios veiklos planai (proc.)	100	100	100	100	100

1.2. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualumą.	Ugdymosi aplinkos ir veiklų pritaikymas skirtingų ugdymosi poreikių vaikams. Grupių, kuriose ugdomi SUP vaikai aprūpinimas mokomosiomis, sensorinėmis priemonėmis (vnt.)	2	2	3	3	3
	Vaikams turintiems didelių arba labai didelių SUP bei labai gabiems vaikams parengtos ir taikomos individualaus darbo programos (proc.)	90	95	100	100	100
	Mokymų mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams organizavimas, plečiant jų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje (vnt.)	4	2	2	2	1
	Sudarytas, bei paviešintas emocinės sveikatos darbe stiprinimo planas (vnt.)	1	-	-	-	-
	Organizuoti specialistų ir mokytojų kolegialius sudėtingų, pedagoginių, psichologinių atvejų aptarimus (vnt.)	4	4	4	4	4
1.3. Skatinti mokytojų savianalizę, refleksiją, lyderystę ir bendradarbiavimą.	Rengiamos konferencijos, metodinės dienos, patirties sklaidos mugės (vnt.).	1	1	2	2	3
	Pedagogai aktyviai įsitraukia į ugdymo įstaigos savivaldą, renginių organizavimą, projektų rengimą, metodinių grupių darbą (proc.).	60	70	80	80	90
2. Modernios, aktyvinančios, dinamiškos, saugios, estetiškos ugdymo (-si) ir darbo aplinkos kūrimas.						
2.1. Plėtoti ir modernizuoti vaikų ugdymą(si) skatinančią fizinę, socialinę-emocinę ir pažintinę aplinką.	Sukurti STEM, STEAM, STREAM laboratorijas lauko erdvėse (vnt.)	1	1	1	1	1
	Įgyti laipiojimo, balansavimo bei kt. fizinį aktyvumą skatinantys įrenginiai (vnt.).	1	1	1	1	1
	Atnaujinti žaliąsias erdves, pritaikyti jas vaikų kūrybiškumo ir pažinimo ugdymui (proc.).	65	70	75	80	90
	Inovatyvių ugdymo(si) priemonių įsigijimas programavimo pradmenų ir probleminio mąstymo ugdymas pasitelkiant bee-bot (arba blue-bot) robotukus. (vnt.).	1	1	1	1	1
	Gerinama jau esama ugdymo(si) aplinka grupėse ir salėje, papildant ją naujomis vaikų amžiaus tarpsnį ir poreikius atitinkančiomis ugdymui skirtomis priemonėmis ir sportiniu inventoriumi (pagal poreikį grupių/salės priemonių papildymas (proc.)	20	20	30	30	30

2.2. Užtikrinti ekologiško bei darnaus vystymosi idėjas palaikančių ugdymosi priemonių prieinamumą.	Organizuoti ugdymo priemonių iš antrinių medžiagų gaminimo patirties sklaidą, renginius, parodas miesto ir respublikos mastu (vnt.)	2	2	3	3	3
	Dalyvauti sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje, dalintis patirtimi. Parengti ir įgyvendinti įstaigos sveikatos stiprinimo programą (vnt.)	1	1	1	1	1
	Metodinės medžiagos kaita, priemonių, knygų atnaujinimas (proc.).	70	75	80	85	90
2.3. Skatinti įstaigos bendruomenės įsitraukimą į aplinkos kūrimą.	Ugdymo aplinka kuriama kartu su įstaigos ugdytiniais, jų darbais kūriniais puošiami stendai grupėse/koridoriuje, lauko erdvėse. (proc.).	40	50	60	60	60
	Mokytojų bendruomenės įtraukimas: darbų parodų organizavimas, priemonių, papildančių įvairias erdves kūrimas, pristatymai bendruomenei. (proc.).	70	75	80	85	85
	Kolegialaus palaikymo grupės efektyvi veikla, skirta dalytis gerąja darbo patirtimi, mentorystei, studentų praktikai. Organizuojamų susitikimų skaičius (vnt.)	4	4	5	5	6
	Periodiški susirinkimai, diskusijos, aplinkos tobulinimo, gražinimo klausimais (vnt.).	10	10	9	9	7
	Inicijuoti pedagogų dalyvavimą šalies ir ES projektuose, įgalinančiuose apsirūpinti ugdymo priemonėmis. Projektų skaičius (vnt.).	-	1	1	1	2
3. Nuolat besimokančios bendruomenės kultūros stiprinimas, įstaigos bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais plėtra.						
3.1. Bendruomenė skatinama mokytis, dalintis patirtimi ir tobulėti.	Mokymasis su kitais - iš kitų. Mokytojai ir administracija stebi ugdomąsias veiklas grupėse (grupių skaičius (vnt.)	12	4	4	4	4
	Visiems pedagogams ir kitiems su ugdytiniais dirbantiems specialistams kasmet išpirkta narystė arba akredituotų mokymų programos nuotolinio mokymo(si) platformose (vnt.)	1	1	1	1	1
	Ugdomosios veiklos vertinimo rezultatų aptarimas su pedagogais (vnt.)	12	4	4	4	4

3.2. Tobulinti partnerystės su šeima įgyvendinimo modelį.	Įtraukti tėvus į vaikų ugdymo (si) procesą ir pasiekimų vertinimą „Mūsų darželio“ dienyne (proc.)	60	70	80	90	100
	Tradicijų tęsimas organizuojant parodas, projektus, šventes, akcijas, teminius renginius, kartu bendradarbiaujant su tėvais. Tėvų įsitraukimas (proc.).	90	90	90	100	100
	Organizuojamos 5-7 m. amžiaus vaikų išvykos, ekskursijos (vnt.).	4	4	5	5	6
	Ugdytinių tėvai įtraukiami į kasdienes, projektines grupės veiklas (bendrų veiklų skaičius (vnt.)	2	3	3	4	5
3.3. Aktyvinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais. Siekti tapti visuomenei atvira organizacija.	Tęsti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, ieškoti naujų bendradarbiavimo krypčių.	Vykdomos veiklos su esamais (ne mažiau kaip 2 per mokslo metus)				
	Dalyvaujama nevyriausybinių organizacijų organizuojamose paramos akcijose (vnt.).	1	1	2	2	2
	Pasirašomos naujos bendradarbiavimo sutartys (vnt.).	1	1	1	1	1
	Atnaujinta įstaigos internetinė svetainė, jos turinys gyvas, populiarus (proc.).	80	85	90	95	100
	Komunikacija su bendruomene šiuolaikiška, informacija teikiama skaitmeninėje erdvėje, e-paštu, el.dienynu, (proc.).	70	70	80	90	100
	Atliktas tėvų nuomonės tyrimas, siekiant nustatyti tėvų bendruomenės pasitenkinimo bendravimu, bendradarbiavimu su įstaigos pedagogais lygį bei tėvų įsitraukimo ir aktyvesnio dalyvavimo organizuojant grupės ar įstaigos projektus, renginius galimybes (vnt.)	1	-	1	-	1

3. PRIEDAI

3.1. Ankstesnio strateginio plano rezultatų apžvalga

I PROGRAMA. Kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas.

1 tikslas. Sukurti patrauklią ir modernią ugdymosi instituciją, teikiančią kokybišką ugdymą.			
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Pasiektas rezultatas
1	2	3	4
1.Siekti, kad ugdymosi programų įgyvendinimas tenkintų individualius ugdytinių poreikius ir užtikrintų jų kompetencijų plėtrą.	Atnaujinama ikimokyklinio ugdymo programa. Ugdymo turinys įgyvendinamas rengiant įvairius įstaigos, miesto, šalies ir tarptautinius projektus. Ugdymo organizavimas yra sąmoningas, tikslingas, lankstus, išlaikantis pusiausvyrą tarp pedagogo planuotos ir vaikų spontaniškai pasiūlytos veiklos. Ugdymo turinio planavimas ir vaikų pasiekimų vertinimas vykdomas vadovaujantis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“ ir „Ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis“.	Įgyvendinama atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Septyni žingsneliai“, orientuota į šiuolaikinio vaiko poreikius ir tėvų lūkesčius. Parengta ir į ugdymo turinį integruojama papildoma sveikatos stiprinimo programa „Mažieji sveikuoliai“. Sukurta ir įdiegta vaiko pasiekimų vertinimo sistema. Išanalizuota ir pritaikyta užsienio darželių vaikų pasiekimų vertinimo patirtis. 80 proc. ugdytinių tėvų dalyvauja vaikų pasiekimų vertinimo procese kartu su pedagogais. Parengtos specialiųjų poreikių vaikų individualios ugdymo(si) programos. Vykdomos nuolatinės ugdymo proceso veiksmingumo ir efektyvumo stebėsenos ir atliekama rezultatų analizė 60 proc. padidės pedagogo atsakomybė už ugdymo proceso kokybę.	Nuo 2018 m. ugdymo procesas vykdytas pagal atnaujintą Vilniaus lopšelio-darželio „Vilnelė“ ikimokyklinio ugdymo programą „Septyni žingsneliai“. Pasitelkiant šiuolaikines ugdymo inovacijas, įgyvendinama Bendroji priešmokyklinio ugdymo programa. 2018 m. sukurta ir įdiegta vaiko pasiekimų vertinimo sistema. Vaiko pasiekimai pristatomi individualiai pagal tėvų pageidavimą. 2019 – 2020 metų vykdytas nuotolinis ugdymas paskatino į ugdymo procesą ir vaiko pasiekimų vertinimą įsitraukti tėvus. Nuo 2021 metų vaiko pasiekimų vertinimo formas „Mūsų darželio“ dienyne pildo grupių mokytojai. Didelių specialiųjų poreikių vaikams ugdymas vyksta pagal patvirtintas individualias ugdymo(si) programas ir teikiama pedagogo padėjėjo pagalba. Ugdytinių individualių poreikių tenkinimui, vyko šokių, šachmatų, keramikos, anglų kalbos būreliai. Sudarytos sutartys. Vykdytas atvirų veiklų stebėjimas kaip ugdymo proceso tobulinimas ir pedagogo atsakomybės už ugdymo procesą didinimas.
2. Siekti aukštos darbuotojų	Pedagogai dalyvauja specialiuose	Įgyvendinama pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programa, kurioje	Administracija ir pedagogai aktyviai naudojosi „Pedagogas.lt“ platforma. Išklausyti daugiau nei

kompetencijos ir kultūros, nuolatinio mokymosi ir tobulėjimo, telkti veiklią, atsakingą bendruomenę, gebančią kūrybiškai dirbti komandose.	kursuose, programose, kūrybiškai modeliuoja ugdymo turinį, diegia naujoves, rengia ir įgyvendina projektus, motyvuoti pedagogai taiko „Mąstančios mokyklos“ koncepcijos idėjas. Kai kuriems pedagogams trūksta komandinio darbo įgūdžių. Stinga žinių ir užsienio kalbos įgūdžių rengiant tarptautinio lygio projektus. Nepakankamas informacinių technologijų taikymas ugdymo procese.	numatyta pedagogų gebėjimų tobulinimas užsienio kalbos ir IKT taikymo srityse. Pedagogai ir vadovai tobulina kvalifikaciją ir savo kompetencijas ne mažiau kaip dviejuose mokymuose per metus. Pedagogai dalyvauja mokymuose ne mažiau kaip 3 dienas (18 val.) per metus. Vienas pedagogas įgijo mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją. Įgyvendinami tarptautiniai projektai. Visa lopšelio-darželio bendruomenė įsitrauks į „Mąstančios mokyklos“ koncepcijos taikymą. Organizuoti komandos stiprinimo mokymai ir dalijamasi lyderyste.	30 kvalifikacijos kėlimo kursai: „Psichologinis ir fizinis pedagogo atsinaujinimas“, „Elgesio-emocijų sutrikimai darželyje. Pozityvaus elgesio pritaikymo galimybės“, „Socialinės ir emocinės vaiko gerovės didinimas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“, „SUP vaikų pojūčių aktyvinimas savadarbėmis priemonėmis“, „Tūkstantmečio darželis: įtrauktis, inovacijos, psichologija“ ir kt. Kiekvienas darbuotojas tobulino kvalifikaciją pagal asmeninį poreikį. Šeši pedagogai dalyvavo ES projekte „Ugdymo kokybės gerinimas virtualių aplinkų ir ugdymo priemonių pagalba“. Projekto metu buvo įdiegta inovatyvi virtuali ugdymo aplinka, vykdytas su jos naudojimu susijusių pedagogų kompetencijų stiprinimas. Dalyvauta respublikiniame projekte „Išmani priešmokyklinuko Lietuva“, sukurtos ir elektroninėje erdvėje patalpintos penkios interaktyvios ugdymo(si) priemonės. Keturi pedagogai 2019 ir du pedagogai 2022 metais įgijo vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją. 2022 m. kovo-balandžio mėn. inicijuotas ir įgyvendintas virtualus respublikinis projektas „Medžiai sako mums ačiū“, 2022 m. lapkričio mėn. inicijuota ir įgyvendinta virtuali viktorina skirta Vilniaus jubiliejui „Pikselio ir Vekselio kelionė po Vilniaus senamiesčio labirintus“. Kiekvienais metais dalyvaujama tęstiniame tarptautiniame vaikų meno projekte, organizuojamame Kauno menų darželio „Etiudas“. 2022 metais dalyvauta tarptautiniame projekte „Jie mieli

			ir skirtingi, bet ne visi laimingi", tarptautinėje virtualioje kūrybinėje nuotraukų parodoje „Lietuva – mano širdyje ir lūpose.
3. Gerinti vaikų ugdymo(si) materialinę bazę, įsigyjant šiuolaikinių ugdymosi priemonių, plėtojant informacinių komunikacinių technologijų naudojimą ugdymo procese.	Įsigytas pakankamas kiekis ugdymo(si) priemonių. Visose grupėse veikia internetinis ryšys, įsigytos dvi interaktyvios lentos, kompiuterizuota 10 darbo vietų.	Ugdymo procese 60 proc. pedagogų naudoja IKT informacijai perteikti bei ugdymo proceso vaizdumui didinti. Įsigytos trys interaktyvios lentos, 10 kompiuterinių programų vaikų mąstymui ir kalbai lavinti. Atnaujinti tyrinėjimų ir eksperimentų kampeliai 4 grupėse. 80 proc. pagerės vaiko ugdymo(si) motyvacija. pedagogai įgis kompiuterinį raštingumą, bus įdiegtas elektroninis dienynas. Plėtojant ir toliau diegiant IKT 90 proc. palengvės dokumentų rengimas. Parengtas edukacinių aplinkų turtinimo, plėtojimo ir veiksmingo panaudojimo planas penkerių metų laikotarpiui.	Visos grupės aprūpintos nešiojamais kompiuteriais ir spausdintuvais. Visi pedagogai naudoja IKT informacijai perteikti bei ugdymo proceso vaizdumui gerinti. 2021-2022 m. m. įsigyta ir priešmokyklinėse grupėse taikyta MOZABOOK programa. ES projekto vykdymo metu laimėta 10 planšetinių kompiuterių, įdiegtos kompiuterinės programos vaikų mąstymui ir kalbai lavinti. Pagerėjo vaiko ugdymo(si) motyvacija, pedagogai įgijo kompiuterinį raštingumą. 2019 lauko erdvės papildytos nauju inventoriumi lauko gimnastikai, įrengtos trys pavėsinės, Įrengtos inovatyvios ugdymo(si) erdves: šiltnamis, vaistažolių darželiai. 2020 m. pasodintas vaismedžių sodelis, atnaujintas gėlynas. 2022 m. įrengta ir nuolat tobulinama erdvė (sensorinis kambarys) vaikams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių. 2022 m. įrengta lauko sporto aikštelė (futbolo, krepšinio), čiuožynė, meteorologinė stotelė.

II. PROGRAMA. Aktyvūs tėvai, pedagogai ir kiti socialiniai partneriai kasdieniame vaiko ugdyme.

Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Pasiektas rezultatas
1	2	3	4
1. Atrasti naujų, šiuolaikiniams tėvams patrauklių informacijos perteikimo būdų bei bendravimo ir	Tėvai supažindinti su įstaigos vaikų ugdymo programa. Aktyviai dalyvauja akcijose, parodose, edukaciniuose renginiuose, vykdomuose projektuose.	Atlikta tėvų apklausa „Kaip galėtumėte prisidėti prie darželio veiklos gerinimo ir tobulinimo" skatins tėvų ir pedagogų bendradarbiavimą. Vietoje išvykusių į	Ugdytinių tėvai dalyvauja apklausose, teikia pasiūlymus bendroms veikloms. 2018 metais atlikta tėvų apklausa „Kaip galėtume prisidėti prie darželio gerinimo ir tobulinimo". Tėvai dalyvauja lopšelio-darželio savivaldos veikloje, vaikų ugdymo procese, susirinkimuose,

bendradarbiavimo formų.	Įkurta internetinė svetainė. Įstaigoje tiriami tėvų poreikiai, kartu aiškinamasi ir sprendžiama, kaip gerinti vaikams teikiamų paslaugų kokybę. Trūksta tėvų aktyvumo įsitraukiant į lopšelio-darželio švietėjišką veiklą.	įstaigos tarybos sudėtį įtraukiami nauji tėvai. Sukurta savalaikė informacijos sklaidos sistema, užtikrinanti greitą, išsamų informacijos perdavimą. Atnaujinta įstaigos internetinė svetainė. Atsižvelgiant į tėvų poreikius ir lūkesčius, bus atnaujinti tėvų informavimo ir švietimo, pedagogų bendradarbiavimo su šeimomis tvarkų aprašai, kurie skatins pasidalinti atsakomybe.	tėvų komitetų veikloje, bendradarbiauja su pedagogais ir kitais specialistais, sprendžiant vaiko ugdymo klausimus. Didelė dalis vaikų tėvų įsitraukia į Lopšelio-darželio veiklą, kartu įgyvendina veiklas. Įstaigos internetinėje svetainėje nuolat talpinama aktuali informacija. Sukurta vieša įstaigos grupė Facebook tinklalapyje. Pagal poreikį vykdytos individualios Direktoriaus, Direktoriaus pavaduotojo ugdymui, grupių pedagogų bei kitų specialistų (logopedo, socialinio pedagogo, psichologo ir specialiojo pedagogo) konsultacijos. Grupėse parengti informaciniai lankstinukai, atmintinės aktualiais vaiko ugdymo klausimais.
2. Stiprinti ryšius su vietos bendruomenės savivalda, socialiniais partneriais šalyje ir užsienyje.	Bendradarbiaujama su Vilniaus miesto lopšeliais–darželiais Naujosios Vilnios mikrorajono mokyklomis, muzikos mokykla, etnografiniu kolektyvu „Tarškalai“, Naujosios Vilnios seniūnija, dalyvaujama metodinio ratelio „Vilnis“ veikloje. Palaikomi ryšiai su Lietuvos edukologijos universitetu ir Vilniaus kolegija, “Lietuvos vaikų ir jaunimo centru,“ Lenkijos, Baltarusijos lietuviškomis mokyklomis.	Tobulinami ryšiai su turimais partneriais ir užmegzti partnerystės ryšiai su ikimokyklinio ugdymo įstaigomis Latvijoje, Estijoje, Baltarusijoje, Lenkijoje Surengta konferencija vaikų kūrybinio mąstymo lavinimo ir sveikatos stiprinimo klausimais šalies ikimokyklinių įstaigų vadovams ir pedagogams. Parengtas bendradarbiavimo su socialiniais partneriais planas „Partnerystė tarp mūsų“.	Tęsiamas bendradarbiavimas su Naujosios Vilnios mikrorajono lopšeliais –darželiais, mokyklomis, muzikos mokykla, etnografiniu kolektyvu „Tarškalai“. Organizuotos išvykos į Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnaziją, Vilniaus „Atžalino“ mokyklą-darželį, Naujosios Vilnios muzikos mokyklą, į priešgaisrinė gelbėjimo tarnybą. Aktyviai dalyvauta socialinių partnerių organizuojamuose renginiuose: projektuose, konkursuose, edukacinėse veiklose, šventėse, spektakliuose: 2019 m. projekte „Dovanojame viltį keturkojams“ (1, 2 vieta), 2022Naujosios Vilnios kultūros centro skaitovų konkurse „Šimtas eilėraščių Lietuvai“.

			Lopšelyje-darželyje praktiką atliko keturi Vilniaus kolegijos studentai. Dalyvauta Lietuvos vaikų ir jaunimo centro seminare: „Ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“. Dalyvauta metodinio ratelio „Vilnis“ jungtiniame koncerte „Pavasario balsais dalinkimės su visais“. Dalyvauta keturiuose edukacinėse „Tarškalų“ spektakliuose.

III. PROGRAMA. Savitos, sveikos, pozityviais bendruomenės narių santykiais grindžiamos aplinkos kūrimas.

Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Pasiektas rezultatas
1	2	3	4
1. Parengti sveikatos stiprinimo programą „Mažieji sveikuoliai“ ir tapti sveikatą stiprinančia mokykla.	Suburta komanda sveikatos stiprinimo programai parengti. Įstaigoje skatinama sveika gyvensena ir aktyvus fizinis judėjimas. Laipsniškai pereinama prie sveikos mitybos. Kasmet profilaktiškai tikrinama darbuotojų sveikata. Laikomasi priešgaisrinės ir darbo saugos reikalavimų, vidaus tvarkos taisyklių. Parengtas civilinės saugos parengties ekstremalioms situacijoms planas. Kasmet pravedami evakuacijos mokymai darbuotojams ir vaikams. Baldai pritaikyti vaikų poreikiams.	Parengta ir įdiegta sveikatos stiprinimo programa. Sveikatos veiklose dalyvauja apie 90 proc. bendruomenės narių. Lopšelis-darželis pripažintas sveikatą stiprinančia mokykla. Vykdomas ilgalaikis projektas „Aš saugus, kai žinau“. Siekiamybė tokia, kad didžioji dalis vaikų pakeis mitybos įpročius bei įgis motyvaciją sistemingai sportuoti ir aktyviai judėti.	Praplėstos ir atnaujintos edukacines erdves (ekologinių daržovių, vaistažolių auginimas ir vartojimas). Dalyvauta sveikos gyvensenos projekte „Sveikatiada“, projekte „Sveikata visus metus 2022“. Bendradarbiaujant su Vilniaus miesto sveikatos biuru, dalyvauta projekte „Vitaminizuotas“, vaikų burnos higienos projekte „Graži šypsena“, piešinių konkurse „Bakterijų tramdytojai“. Dalyvaujama projekte „Futboliukas“. Įgyvendinti ekologinio ir aplinkosauginio švietimo projektai: „Oranžinio traukinio kelionė“, „Mes rūšiuojam“. „Kvepintis žolynėlis“, „Auga, žydi, dera“. Dalyvauta respublikinėje akcijoje „Mes mėgstame sveikatos šaltinius“. Priešmokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinama socialinio emocinio ugdymo programą „Zipio draugai“.

	Įkurtos edukacinės erdvės (sporto aikštynas); ekologinis daržas.		
2. Palaikyti teigiamą emocinį ir psichologinį mikroklimatą bendruomenėje.	Sistemingai atliekami mikroklimato tyrimai, kuriuose dalyvauja priešmokyklinio amžiaus vaikai, darbuotojai ir ugdytinių tėvai. Atsižvelgiant į darbuotojų poreikius, sudaromas darbuotojų atostogų grafikas ir darbo grafikai, jie derinami su darbuotojų atstovais. Pagal darbuotojų poreikį ir įstaigos prioritetus bei tikslus sudaromos sąlygos lankyti kvalifikacijos kėlimo kursus, mokymus. Vyrauja demokratinis valdymo stilius.	Bendruomenės ir psichologo bendradarbiavimas užtikrina palankų mikroklimatą. Komandinis darbas pagerina tarpusavio bendradarbiavimą, pagarbų kito nuomonės vertinimą, gebėjimą valdyti stresą. Žymiai pagerėja komunikacija tarp bendruomenės narių.	Įgyvendinant ugdymo tikslus ir uždavinius kiekvienoje grupėje dirba du pedagogai – vyksta komandinis darbas, kuris pagerino tarpusavio santykius ir bendradarbiavimą. Darželio bendruomenei (tėvams, pedagogams ir kitiems darbuotojams) teikiamos specialistų (logopedo, spec. pedagogo, psichologo) konsultacijos. Vaiko gerovės komisijos , psichologo, kitų specialistų teikiamos konsultacijos padėjo spęsti įstaigoje iškilusias problemas, gerinti įstaigos mikroklimatą, darželio bendruomenes tarpusavio santykius, bendravimą ir bendradarbiavimą. Skaitytas pranešimas tėvams „Raidos ypatumai. Sėkminga adaptacija“. 2022 sausio-vasario mėn. atliktas tyrimas „Adaptacijos ...“ 2022 metais buvo atliktas psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimas ir sudarytas priemonių planas psichosocialinei rizikai mažinti ir/ar šalinti. Tęsiamos ir plėtojamos bendruomenės tradicinės šventės, įvairios veiklos. Kasmet organizuojami 2-4 bendri renginiai. Darbuotojai nuolat įtraukiami į darbo grupes planuojant įstaigos veiklą, šventiniuose renginiuose, projektinėse veiklose.
3. Modernizuoti įstaigos patalpas, pritaikant jas	Įstaiga turi higienos pasą leidimą verstis ūkine komercine veikla.	Įrengtos kūrybinės dirbtuvės lauke, siekiant paįvairinti ugdymo procesą. Siekiant vaikų	Modernizuotos ir atnaujintos daželio pastato ir lauko erdves: stogas, grupių, lubos,

šiuolaikinio vaiko poreikiams.	Užtikrinant vaikų saugumą pagamintos laiptų atramos, atitinkančios saugos reikalavimus. Modernizuoti aštuoni sanitariniai mazgai vaikų grupėse. Atlikti šešių grupių, šešių virtuvėlių, dviejų miegamųjų patalpų remontai. Atnaujintas maisto gaminimo blokas. Kasmet atliekama pastatų ir statinių techninė priežiūra. Įvažiavimo į įstaigą kelias ir automobilių stovėjimo aikštelės, šaligatvių danga nusidėvėjusi ir kelia pavojų vaikų saugumui.	sergamumo mažinimo įsigyta daugiau grūdinimo priemonių. Modernizuoti du sanitariniai mazgai, atlikti kosmetiniai remontai su sienų apšiltinimu dviejose grupėse, pakeista grindų danga dviejose grupėse. Įsigyta sertifikuotų įrengimų lauko žaidimų aikštelėms. Atlikta stogo renovacija. Išasfaltuota įvažiavimo į įstaigą kelio danga ir automobilių stovėjimo aikštelė, pakeistos šaligatvių plytelės. Įrengta įvažiavimo į teritoriją vartų automatika, vaikų saugumui užtikrinti.	rubine, žaidimų aikšteles, sanitariniai mazgai grupėse). Renovuotos ,,Riešutėlio" grupės patalpos. Atnaujintos 5 grupių virtuvėlės. Pakeistos smėlio dėžės. 2019 metais įrengtos trys pavėsinės. 2022 m. įrengta lauko sporto aikštelė (futbolo, krepšinio). Įrengti laipiojimo, balansavimo bei kt. fizinį aktyvumą skatinantys įrenginiai. Atnaujintos žaliosios erdvės, gamtos stebėjimo, pažinimo ir tyrinėjimo vietos. Įrengta įvažiavimo į teritoriją vartų automatika, vaikų saugumui užtikrinti.

3.2. Vidaus analizė

Eil. Nr.	Veiklos srytis	Duomenys ir pokytis
1.	Vaikų pasiekimai ir pažanga	Įgyvendinama vaikų pasiekimų vertinimo sistema „Septyni žingsneliai “. Vaiko pasiekimai fiksuojami lentelėje pagal socialinės, sveikatos saugojimo, pažinimo, komunikavimo ir meninę kompetencijas. Vertinimas vykdomas du kartus per metus (rudenį ir pavasarį). Prireikus atliekami tarpiniai vaikų pasiekimų vertinimai. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų ugdymo(si) pasiekimai vertinami remiantis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“. Pasiekimų vertinimo rezultatai aptariami su tėvais. Informacija apie vaiko pasiekimus pateikiama ugdytinių tėvams individualių pokalbių, konsultacijų metu. Mokslo metų pabaigoje ugdymo rezultatai apibendrinami. Vaiko pasiekimų rezultatai padeda planuojant vaikų ugdymo(si) procesą, sudarant planus, rengiant projektus, numatant tolimesnes gaires, tikslus ir uždavinius.

2.	Ugdymo turinys ir organizavimas	Ugdymo turinys įgyvendinamas pagal šias programas: Lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programą „*Septyni žingsneliai*“, Priešmokyklinio ugdymo programą, Socialinio-emocinio intelekto ugdymo programa *Zipio draugai.* Įgyvendinant kimokyklinio ugdymo programą „*Septyni žingsneliai*“, vadovaujamasi pasirinktu planavimo principu – teminiu, projektiniu, mišriu, orientuojantis į ugdytinas kompetencijas: komunikacinę, sveikatos, pažinimo, meninę ir socialinę, taikomi aktyvius ugdymo metodai. Programos ugdymo turinys nevaržo pedagogo, leidžia jam kūrybiškai dirbti, planuoti ir organizuoti vaikų veiklą atsižvelgiant į kiekvieno vaiko amžių, jo patirtį, gebėjimus, vaiko bei grupės individualumą. Siekiama dermės tarp programų ir planų. Planavimo formos ir procedūros nuolatos tobulinamos, siekiama kuo didesnio visos įstaigos bendruomenės įsitraukimo į planavimo procesą. Atsižvelgiant į įstaigos veiklos specifiškumą, ugdymo programa papildoma teminėmis savaitėmis, projektais. Į ugdymo programas integruojamos vaikų sveiką gyvenimo būdą bei judrumą užtikrinančių respublikinių projektų veiklos „Futboliukas“, „Sveikatiada“. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai ugdomi pagal bendrąsias programas, jas pritaikant arba individualizuojant. Sukonkretinamas, siaurinamas jos turinys, daugiau laiko skiriama svarbiausių gebėjimų ugdymui, atsižvelgiama į praktinį žinių pritaikymą gyvenime, daugiau laiko skiriama įgūdžių įgijimui.
3.	Ugdymo(si) aplinkos	Ugdymas skatinamas sukuriant ir keičiant tinkamą aplinką. Aplinka keičiama pagal vaikų poreikius, sumanymus ir norus. Sudaromos sąlygos vaikui veikti netrukdomam, pačiam pasirinkti priemones, veiklą. Prioritetai teikiami vaiko saugumui, aktyvumui, iniciatyvumui, kūrybiškumui, smalsumui, eksperimentavimams, bandymams. Pabrėžiamas estetinio santykio su gamta formavimas, mokant vaiką dėmesingai stebėti ir įžvelgti gamtos, žmogaus bei daiktų grožį. Lauko erdvės panaudojamos visapusiškam vaikų ugdymuisi. Įrengtos tris pavėsinės, yra šiltnamis, sodas, gėlynai. Šiais metais lauko erdvę papildė kelios edukacinės erdvės: erdvė judriems žaidimams (futbolui, krepšiniui), čiuožynė, laipynė, meteorologinė stotelė. Pertvarkyta skalbyklos patalpa, kuri pritaikyta individualioms vaikų, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, veikloms. Įrengta erdvė (sensorinis kambarys), kuri nuolat tobulinama. Visose grupėse veikia interneto ryšys, kasmet atnaujinamas informacinių technologijų inventorius: kompiuteriai, spausdintuvai, išmaniosios lentos.

		Kasmet bent kelių grupių edukacinės aplinkos aprūpinamos šiuolaikiškais, žaidimais, ugdymo ir didaktinėmis priemonėmis, kurios skatina kūrybišką, inovatyvų ir visapusišką ugdymo(si) procesą. Dalyvaujama tarptautinėje socialinių ir emocinių sunkumų įveikimo programoje „Zipio draugai“, minima Tolerancijos diena, arganizuojama akcija „Be patyčių“. 2022 m. įgyvendintas psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimas.
4.	Lyderystė ir vadyba	Administracijos sudėtis - direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams; Įstaigoje veikia: Darželio taryba, Pedagogų taryba, Vaiko gerovės komisija darbuotojų profesinė sąjunga, grupių tėvų komitetai. Veiklos organizavimo kultūra. • Prasmės, atradimų ir mokymosi sėkmės mokykla, savo veiklą grindžianti bendruomenės mokymusi ir susitarimais. • COVID-19 pandemijos metu sudarytas krizių valdymo ir ugdymo tęstinumo planas įtraukiantis tėvus, kaip ugdymo proceso dalyvius, padėjo užtikrinti nepertraukiamą vaikų ugdymą nuotoliniu būdu. Vienas svarbiausių prioritetų yra šeimos ir įstaigos tarpusavio bendravimas bei susitarimais grindžiamas bendradarbiavimas. Mokyklos bendruomenei būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba; Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje.
5.	Žmogiškieji ištekliai	Šiuo metu įstaigoje dirba 25 pedagoginiai darbuotojai: 20 ikimokyklinio ugdymo mokytojų, 3 priešmokyklinio ugdymo mokytojai, vienas meninio ugdymo mokytojas, vienas kūno kultūros mokytojas. Mokytojai pagal kvalifikacines kategorijas: - Vyr. mokytojai 13; - Mokytojai metodininkai 2; - Mokytojai 10. Įstaigoje dirba 4 pagalbos vaikui specialistai: du logopedai, vienas specialusis pedagogas, psichologas. Įstaigoje siekiama, kad mokytojai atitiktų kvalifikacinius reikalavimus, tobulintų savo asmenines ir profesines kompetencijas. Dirbančių pedagogų darbo stažas labai įvairus. Dauguma pedagogų turi ilgalaikį darbo stažą – pedagogais dirba 15 metų ir daugiau. Mažą darbo stažą turintys pedagogai, pasižymi stiprią motyvaciją dirbti ikimokyklinio ugdymo mokytojais. Įstaigoje dirba apie 22 techninę ir profesionalią pagalbą teikiančių žmonių: direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams,

		sekretorius, sandėlininkas, mokytojų padėjėjos, virėjos, pastatų prižiūrėtojai, valytoja, skalbinių prižiūrėtoja. Aptarnaujančio personalo darbuotojų amžius svyruoja nuo 25 iki 60 ir daugiau metų, darbo stažas taip pat įvairus, nuo naujų darbuotojų be stažo iki 30 metų darbo stažą turinčių darbuotojų. Specialistai turi įgiję reikiamą išsilavinimą. Aptarnaujančio personalo kaita maža. Visi darbuotojai atsakingai vykdo savo pareigas. Įstaigoje palaikomas darbuotojų profesinis tobulėjimas – dalyvavimas mokymuose, seminaruose, dalinimasis gerąja darbo patirtimi, kvalifikacijos kėlimas.
6.	Materialinių ir finansinių išteklių valdymas	Lopšelis-darželis yra finansiškai nesavarankiškas, naudoja išteklius pagal steigėjo patvirtintas biudžeto programos sąmatas. Lopšelio-darželio finansinius išteklius sudaro: - Valstybės biudžeto mokymo lėšos; - Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto asignavimų lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas; - Tėvų mokesčio lėšos už vaiko išlaikymą lopšelyje-darželyje; - 1,2 proc. GPM paramos lėšos; - Tikslinės projektų įgyvendinimo lėšos; - Fondų, organizacijų, kitų juridinių ir fizinių asmenų dovanotos ar kitaip teisėtais būdais perduotos lėšos, tikslinės paskirties lėšos pagal pavedimus. Efektyviai naudojami ištekliai, ieškoma rėmėjų bei dalyvaujam projektuose

3. 3. SSGG analizės suvestinė

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
Darželis įsikūręs patogioje geografiškai vietoje, turi didelę žaliąją erdvę, kurioje galima kurti patrauklias, skatinančias vaikų kūrybiškumą, judrumą, edukacines erdves.	Dalies darželio bendruomenės narių netenkina tarpusavio bendravimo ir bendradarbiavimo kokybė bei bendras įstaigos mikroklimatas. Taip pat tobulintini įstaigos vadovų ir darbuotojų tarpusavio santykiai bei jaučiamas poreikis didesniam komandos sutelktumui.
Daugelis pedagogų imasi iniciatyvos, turi gebėjimų ir žinių dalintis patirtimi, prisiimti atsakomybę ir lyderystę.	Stokojama šeimos įsitraukimo į vaikų ugdymo(si) procesą darželyje. Darželyje pasigendama pedagogų ir tėvų veiklos dermės skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant. Taip pat tobulintina pažangos vertinimo sistema.
Sudaromos sąlygos visapusiškam vaiko ugdymuisi, asmenybės vystymuisi, integruojamos papildomos programos.	Tobulintinos šeimų informavimo apie vaiką procedūros bei pačios informacijos kokybė.
Personalui sudarytos sąlygos kelti kvalifikaciją.	Darželis nepritaikytas judėjimo negalią turintiems žmonėms.

Didžioji dalis bendruomenės teigiamai vertina vadovo profesinę kompetenciją.	Nepakanka vietos automobilių stovėjimui prie įstaigos.
Didelis dėmesys ugdymo inovacijų diegimui, estetiškos ir funkcionalios aplinkos kūrimui.	Nusidėvėję lauko takeliai aplink pastatą.
	Pedagogų skaitmeninis raštingumas ir užsienio kalbų mokėjimas.
GALIMYBĖS	**GRĖSMĖS**
Ieškoti papildomų finansinių šaltinių (t.y. partnerių/rėmėjų/socialinių projektų) edukacinių aplinkų kūrimui ir atnaujinimui įstaigos vidaus ir lauko aplinkai.	Finansiniai resursai, dėl didelio nusidėvėjimo ir didelių investicijų poreikio fizinei aplinkai atnaujinti, ribotos galimybės kurti šiuolaikišką, inovatyvią ugdomąją aplinką.
Gerinti ugdymo kokybę modernizuojant aplinkas, atnaujinant priemones.	Pokyčiai, reikalaujantys keisti įprastą darbo praktiką, nauji lūkesčiai, naujos darbo priemonės gali mažinti dalies darbuotojų psichologinį saugumą, motyvaciją bei turėti įtakos personalo kaitai.
Plėtoti įstaigos ir šeimos bendradarbiavimo galimybes ieškant naujų formų bei aktualizuojant esamas.	Pedagoginio personalo bendras kompiuterinio raštingumo lygis gali apsunkinti informacinių technologijų galimybių panaudojimą gerinant pedagogų – šeimų komunikaciją, taip pat diegiant naujoves ugdymo srityje.
Pasitelkus darželio psichologą ir išorės specialistus, analizuoti prasto mikroklimato priežastis bei ieškoti galimų sprendimų jam keisti.	Dalies įstaigos darbuotojų vidinės nuostatos ir įpročiai gali būti trukdžiu siekti ekologiškos aplinkos ir ekologiško veikimo principams įgyvendinti.
Teikti steigėjui paraiškas įstaigos pastato renovacijai, darželio aplinkos atnaujinimui, įskaitant ir pastato bei aplinkos pritaikymą žmonėms su judėjimo negalia.	Dauguma mokytojų nepasiruošę didėjančiam vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių skaičiui.
Aktyvinti 1,2 proc. GPM, paramos ir labdaros lėšų pritraukimą.	
Gerinti ugdymosi turinio, planavimo, organizavimo kokybę, vadovaujantis šiuolaikinio ikimokyklinio ugdymo turinio samprata, tobulinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų kompetencijas, vykdant nuolatinę ir sistemingą refleksiją bei stebėseną.	

Išnaudoti šiuolaikinių technologijų panaudojimą įstaigos įvaizdžio kūrimui, ugdymo proceso atnaujinimui.	
Išnaudoti bendradarbiavimo su užsienio partneriais galimybes.	

DETALŪS METADUOMENYS	
Dokumento sudarytojas (-ai)	Vilniaus miesto savivaldybė 188710061, Konstitucijos pr. 3, LT-09601, Vilnius
Dokumento pavadinimas (antraštė)	DĖL PRITARIMO VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „VILNELĖ“ 2023–2027 M. STRATEGINIAM PLANUI
Dokumento registracijos data ir numeris	2023-03-02 Nr. A15-368/23(2.1.4E-IKU)
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	–
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Graciana Jagello, vykdanti funkcijas, Ikimokyklinio ugdymo skyrius
Sertifikatas išduotas	GRACIANA JAGELLO LT
Parašo sukūrimo data ir laikas	2023-03-02 14:40:32 (GMT+02:00)
Parašo formatas	XAdES-T
Laiko žymoje nurodytas laikas	2023-03-02 14:40:44 (GMT+02:00)
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016, AS Sertifitseerimiskeskus EE
Sertifikato galiojimo laikas	2023-01-07 17:09:43 – 2026-01-07 17:09:43
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	"Registravimas" paskirties metaduomenų vientisumas užtikrintas naudojant "RCSC IssuingCA, VI Registru centras - i.k. 124110246 LT" išduotą sertifikatą "Dokumentų valdymo sistema Avilys, Vilniaus miesto savivaldybės administracija, į.k. 188710061 LT", sertifikatas galioja nuo 2021-12-20 09:38:49 iki 2024-12-19 09:38:49
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	1
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	–
Pridedamo dokumento sudarytojas (-ai)	–
Pridedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	–
Pridedamo dokumento registracijos data ir numeris	–
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Dokumentų valdymo sistema „Avilys“, versija 3.5.69.1
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Atitinka specifikacijos keliamus reikalavimus. Visi dokumente esantys elektroniniai parašai galioja (2023-03-02 16:27:15)
Paieškos nuoroda	–
Papildomi metaduomenys	Nuorašą suformavo 2023-03-02 16:27:15 Dokumentų valdymo sistema „Avilys“