PRITARTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Vilnelė“
darželio tarybos nutarimu
2026 m. … mėn…. d.
protokolo Nr…..

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Vilnelė“
direktorės 2026 m. …d.
įsakymu Nr. …

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „VILNELĖ“

2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

Vilnius

I. BENDROSIOS ŽINIOS APIE LOPŠELĮ-DARŽELĮ „VILNELĖ“

VIZIJA

Atvira, moderni, patraukli, besimokanti, bendradarbiaujanti įstaiga, teikianti kokybiškas ugdymo(si) paslaugas, kartu su šeima kurianti aplinką, skatinančią vaikų savarankiškumą, kūrybiškumą bei aktyvumą.

MISIJA

Kvalifikuotai teikti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) paslaugas, atliepiančias individualius vaiko poreikius ir šeimos lūkesčius. Kurti integruotą sveikatai palankią aplinką, stiprinant vaikų ir kitų bendruomenės narių fizinę ir emocinę sveikatą, formuojant palankias vertybines nuostatas, bendravimo kultūrą ir sveikos gyvensenos įgūdžius

VERTYBĖS:

PAGARBA – sau ir šalia esančiam;
TOBULĖJIMAS – mokytis ir mokyti;
ATSAKOMYBĖ – už žodį, veiksmą, poelgį;
BENDRADARBIAVIMAS – kartu siekti bendrų tikslų;
PASITIKĖJIMAS – savo galiomis.

Teisinė forma: Biudžetinė įstaiga.

Institucijos grupė: neformaliojo ugdymo mokykla, vykdanti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.

Adresas: 11123, Pergalės g. 20, Vilnius, tel. +3706, el.p. rastine@vilnele.vilnius.lm.lt

Lopšelio-darželio steigėjas: Vilniaus miesto savivaldybės taryba, Juridinis asmuo Vilniaus miesto savivaldybė.

Internetinė svetainė: https://www.vilnelevilnius.lt

Lopšelio-darželio veiklos koordinatorius: Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Ikimokyklinio ugdymo skyrius, kodas – 9163147, adresas – Konstitucijos pr. 3, LT-09601, Vilnius.

Ugdymo forma: dieninė.

Pagrindinė veiklos sritis – švietimas, rūšis – ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas, kodas – 80.10.10.

Lopšelis-darželis yra Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo institucija, steigiama, reorganizuojama ir likviduojama, vadovaujantis Lietuvos Respublikos įstatymų Vyriausybės nutarimu ir Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos nustatyta tvarka.

Lopšelis-darželis išlaikomas steigėjo lėšomis. Jį komlektuoja steigėlas.

Lopšelis-darželis „Vilnelė“, veikiantis Naujosios Vilnios mikrorajone, yra savitoje gamtinėje aplinkoje įsikūrusi ugdymo įstaiga. Rajonas pasižymi gausia žaluma, parkais, o netoliese teka Vilnelė. Ši aplinka sudaro palankias sąlygas vaikų patyriminiam ugdymui(si) – gamta tampa ne tik pažinimo, bet ir emocinės raiškos, saviraiškos bei tyrinėjimo erdve. Joje vaikai susipažįsta su gyvąja ir negyvąja aplinka, mokosi stebėti, tyrinėti, atrasti ir realizuoti save.

Įstaigos aplinka yra turtinga ir įvairi, todėl kryptingai ir kūrybiškai naudojama vaikų gamtamoksliniam, ekologiniam bei aplinkosauginiam ugdymui(si). Lopšelyje-darželyje įgyvendinami aplinkosauginiai, ekologiniai ir gamtamoksliniai projektai, organizuojamos akcijos ir konkursai, vykdoma gerosios patirties sklaida konferencijose bei metodiniuose renginiuose. Šiais mokslo metais šios veiklos nuosekliai tęsiamos ir plėtojamos.

Įstaigoje vaikas yra pagrindinė vertybė ir ugdymo proceso ašis. Visa veikla planuojama ir organizuojama atsižvelgiant į jo gerovę, individualius poreikius bei gebėjimų plėtotę. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse kuriama turininga, prasminga kasdienė veikla, kuri skatina vaikų pažangą ir leidžia pasiekti jų galias atitinkančių rezultatų įvairiose ugdymo srityse.

Ugdymo procese sudaromos sąlygos kiekvienam vaikui augti fiziškai ir emociškai saugioje aplinkoje, stiprinti sveikatą, pasitikėjimą savimi ir savarankiškumą. Atsižvelgiama į individualų tempą, amžių, brandą bei patirtį. Kiekvienas vaikas vertinamas kaip unikali asmenybė, kuriai užtikrinama teisė būti išklausytai, gerbiamai, mylimai ir jaustis svarbia bendruomenės dalimi.

Kintant visuomenės požiūriui į ikimokyklinį ugdymą, stiprėja kokybės, aktualumo ir prasmingumo siekis. Šiuolaikinėje visuomenėje ugdymas suvokiamas kaip nuoseklus, vaikui prasmingas procesas, orientuotas į kompetencijų ugdymą ir asmenybės brandą. Sparčiai besikeičianti šalies ekonominė, socialinė ir kultūrinė aplinka – informacinės visuomenės plėtra, vertybinių nuostatų kaita, darnaus vystymosi principų įtvirtinimas, globalizacijos procesai – lemia poreikį atsakingai peržiūrėti ugdymo turinį ir tikslus.

Reaguojant į šiuos pokyčius, ugdymo tikslai ir uždaviniai derinami su vaikų, šeimų, bendruomenės bei valstybės lūkesčiais. Įstaigoje parengta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, kuri šiais mokslo metais kryptingai įgyvendinama, užtikrinant šiuolaikišką, į vaiką orientuotą ir kompetencijomis grįstą ugdymo(si) procesą.

Lopšelyje-darželyje veikia 12 grupių: 3 ankstyvojo amžiaus, 7 ikimokyklinio, 2 priešmokyklinio ugdymo. Grupės komplektuojamos vadovaujantis vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes tvarka, patvirtinta Vilniaus miesto tarybos sprendimu 2023m. kovo 8 d. Nr. 1-1805,, Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus miesto švietimo įstaigų

ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašo tvirtinimo“. Vaikai ugdomi lietuvių kalba. 2026 m. sausio 1 d. vaikų skaičius 234.

LOPŠELIO-DARŽELIO GRUPIŲ STRUKTŪRA

Atsižvelgiant į tėvų poreikius, vaikų galias ir ugdymo(si) poreikius, nuolat kintančius visuomenės lūkesčius, pasitelkiant šiuolaikinius ugdymo(si) būdus, metodus bei vertinimo formas, Vilniaus lopšelis-darželis „Vilnelė“:

- teikia ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą „Kūrybinė kelionė Vilnele“ bei „Herojus Jūsų klasėje“ priešmokyklinio ugdymo programą;
- įgyvendinama socialinė-emocinė programa „Kimochi“;
- sudaro higienines, pedagogines, psichologines sąlygas, laiduojančias psichinį, fizinį vaiko saugumą ir asmenybės brandą;
- kuria, turtina, keičia ir tobulina ugdymo(si) aplinką;
- organizuoja kalbos ir komunikacijos sutrikimų turinčių vaikų ugdymą;
- teikia švietimo pagalbą šeimoms;
- organizuoja vaikų maitinimą, vadovaujantis sveikatai palankios mitybos rekomendacijomis.

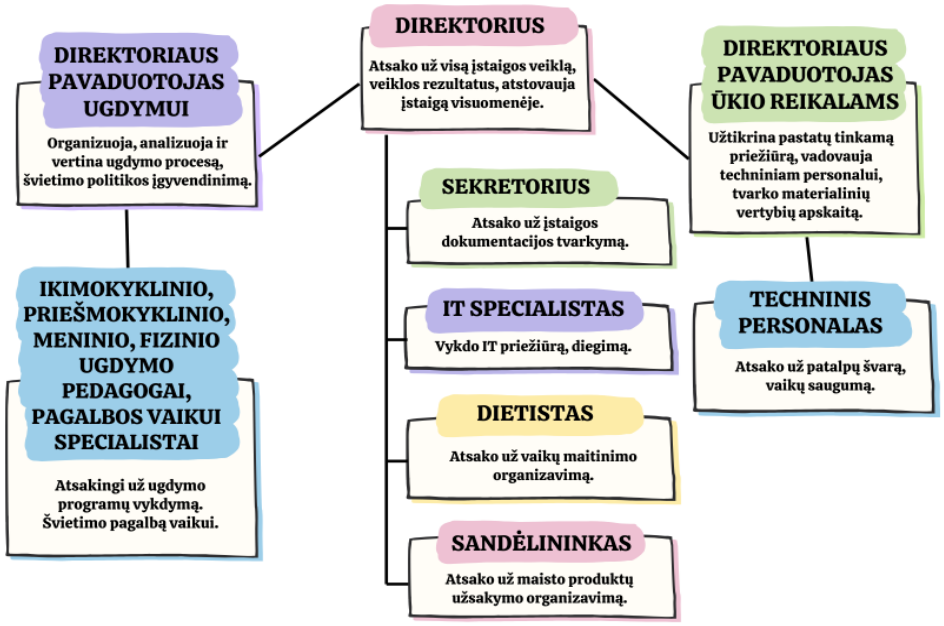
Siekiant geriau tenkinti vaikų ugdymo(si) poreikius bei tėvų lūkesčius, įstaigoje sudarytos sąlygos papildomo ugdymo veikloms, finansuojamoms tėvų lėšomis. Veikia pramoginių šokių, anglų kalbos, sporto, keramikos būreliai.

Lopšelis-darželis „Vilnelė“ savo veiklą organizuoja vadovaudamasis Valstybės, vietos savivaldos institucijų ir įstaigų įsakymais, sprendimais, potvarkiais ir kitais teisės aktais veiklos klausimais, įstaigos nuostatais, veiklos planais, įstaigos darbo ir tvarkos taisyklėmis, lopšelio-darželio direktoriaus įsakymais, įstaigos savivaldos institucijų (Lopšelio-darželio tarybos, Mokytojų tarybos, Darbuotojų profesinės sąjungos) sprendimais, Vaiko gerovės komisijos, Pedagogų atestacijos komisijos nutarimais.

Lopšelyje-darželyje darbas suskirstomas į skirtingas užduotis, koordinuojamas jų vykdymas pagal organizacinę ir valdymo struktūrą.

Įstaigos administracija: direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams.

Vardas, pavardė	Pareigos
Tatjana Urbonienė	Direktorė
Rita Lygina	Direktorės pavaduotojos ugdymui
Olga Petrik	Direktorės pavaduotoja ūkio reikalams



1 pav. Vilniaus lopšelio-darželio „Vilnelė“ organizacinė ir valdymo struktūra

Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius. Direktorius atsako už tai, kad lopšelyje-darželyje būtų laikomasi Lietuvos Respublikos įstatymų ir kitų teisės aktų, už demokratinį lopšelio-darželio valdymą, bendruomenės narių informavimą, tinkamą paskirstymą funkcijų

vykdymui, nustatytų tikslų ir uždavinių įgyvendinimą, lopšelio-darželio veiklos rezultatus, už gerą ir veiksmingą vaiko minimalios priežiūros priemonių įgyvendinimą ir visą įstaigos veiklą.

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui lopšelyje-darželyje organizuoja metodinį darbą, stebi, analizuoja ir vertina ugdymo procesą, ugdymo rezultatus, teikia profesinę (konsultacinę, dalykinę, metodinę) pagalbą pedagogams ugdymo proceso ir kitos veiklos organizavimo klausimais, reflektuoja, analizuoja ir apibendrina pedagogų veiklą, inicijuoja ugdymo programų bei projektų, ugdymo priemonių rengimą, naujų ugdymo formų, metodų ir strategijų įgyvendinimą.

Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams vadovauja materialiniam aprūpinimui, jai pavaldus lopšelio-darželio aptarnaujantis personalas.

Lopšelio-darželio taryba yra aukščiausia lopšelio-darželio savivaldos institucija, sudaryta iš pedagogų, tėvų (globėjų) ir vietos bendruomenės atstovų svarbiausiems Lopšelio-darželio veiklos sričių klausimams aptarti, kolegialiai nagrinėti ir spręsti.

Darbuotojų profesinė sąjunga – darbuotojų atstovaujamasis organas, ginantis darbuotojų profesines, darbo, ekonomines ir socialines teises bei atstovaujantis jų interesams.

Lopšelyje-darželyje veikia Vaiko gerovės komisija, Mokytojų ir pagalbos mokiniui (išskyrus psichologus) specialistų atestacijos komisija, Viešųjų pirkimų komisija (veiklą reglamentuoja Viešųjų pirkimų organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus), metodinė grupė, grupių tėvų komitetai.

Vaiko gerovės komisija – koordinuoja pagalbos specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikams teikimą ir prevencinę veiklą lopšelyje-darželyje, koordinuoja pagalbos specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikams teikimą ir prevencinę veiklą darželyje, nagrinėja vaikų elgesio, bendravimo gebėjimų problemas, priima sprendimus, padedančius vaikui ugdytis visaverčio gyvenimo įgūdžius, renka ir apibendrina informaciją iš grupės pedagogų, švietimo pagalbos specialistų, tėvų (globėjų).

Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija teikia informaciją pedagogams apie atestacijos tvarką, atestacijos programą, atestacijos komisijos posėdžių datas ir atestacijos komisijos nutarimus, svarsto klausimus dėl kvalifikacinių kategorijų suteikimo.

Metodinė grupė sudaroma pedagogų metodinei veiklai organizuoti lopšelyje-darželyje, telkianti pedagogus ugdymo kokybei užtikrinti.

Grupių tėvų aktyvai – bendraudami ir bendradarbiaudami su pedagogais ir lopšelio-darželio administracija dalyvauja lopšelio-darželio veikloje, teikia siūlymus įstaigos veiklos kokybei gerinti.

Lopšelyje-darželyje 2026-01-01 m. dirba 25 mokytojai: 4 priešmokyklinio ugdymo mokytojai, 1 meninio ugdymo mokytoja, 1 neformaliojo ugdymo mokytojas fiziniam ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų lavinimui, 19 ikimokyklinio ugdymo mokytojų. Dirba švietimo pagalbos specialistai: logopedės, psichologė, specialioji pedagogė, socialinė pedagogė.

Palanki ikimokyklinio ugdymo pedagogo, meninio ugdymo pedagogo ir kitų specialistų sąveika su vaiku turi lemiamą įtaką gerai vaiko savijautai ir jo įgyjamai patirčiai.

Pedagogai, kiti specialistai bendradarbiaudami reflektuoja vaikų ugdymo kokybę bei veiksmingumą, vertina ugdymo (si) pasiekimus, numato tolesnio ugdymo uždavinius.

	Darbuotojų skaičius	**Įgytas išsilavinimas**				
Mokytojų iš viso:		Aukštasis universitetinis	Iš jų ikimokyklinio ugdymo specialybė	Aukštasis neuniversitetinis	Iš jų ikimokyklinio ugdymo specialybė	Studijuojantys
Priešmokyklinio ugdymo mokytojai		**1**	**1**	**3**	**2**	
Ikimokyklinio ugdymo mokytojai		**5**	**1**	**18**		**2**
Meninio ugdymo mokytoja	**1**			**1**		
Logopedai	**2**	**1**		**1**		
Neformaliojo ugdymo mokytojas (fiziniam lavinimui).	**1**	**1**				
Psichologas	**1**	**1**				
Socialinis pedagogas	**1**	**1**				
Specialusis pedagogas	**1**	**1**				

3 lentelė. Pedagogai, švietimo pagalbos specialistai 2026 m.

Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojai, neformaliojo ugdymo mokytojas (fiziniam lavinimui), meninio ugdymo mokytoja, švietimo pagalbos specialistai dalyvauja nacionaliniuose, tarptautiniuose projektuose. Ypatingas dėmesys skiriamas fizinio aktyvumo ir sveikatingumo stiprinimui. Dalyvaujame Lietuvos masinio futbolo asociacijos projekte „Futboliukas“

Siekiant užtikrinti kokybišką ugdymą, inovacijų, ugdymo naujovių diegimą, STEAM taikymą, atliepti šiuolaikiško ikimokyklinio ugdymo tendencijas, mokytojai nuolat atnaujina profesines žinias ir įgūdžius. Mokytojų mobilumas, keitimasis gerosiomis praktikomis – vienas svarbiausių kokybiško ugdymo aspektų.

Tėvai (globėjai)

Bendradarbiavimas su tėvais grindžiamas tarpusavio pasitikėjimu, konfidencialumu, aktyvia partneryste, atsakomybe, pagarba vienas kito poreikiams ir interesams. Bendradarbiaujant su tėvais užtikrinamas sistemingas tėvų informavimas apie vaikų pažangą ir ugdymo(si) pasiekimus. Aktuali informacija tėvams skelbiama įstaigos internetinėje svetainėje www.vilnele.vilnius.lm.lt, Facebook puslapyje Vilniaus lopšelis-darželis „Vilnelė“ sukurtose privačiose tėvų grupėse, „Mūsų darželio“ el. dienyne. Šeima ir darželis yra atviri vieni kitiems, geranoriškai derina savo požiūrius į vaiko ugdymą(si), tariasi dėl ugdymo tikslų, vaiko poreikių tenkinimo būdų ir bendradarbiauja jų ugdomų ir globojamų vaikų gerovės labui. Abi pusės supranta ir vertina viena kitos svarbą vaiko gyvenime ir dalijasi atsakomybe už vaiko raidos skatinimą. Įstaigoje pripažįstami ir gerbiami šeimų kultūriniai ir socialiniai santykiai, pagarba ir tolerancija kitoms kalboms, kultūrai. Tėvų atstovai dalyvauja lopšelio-darželio savivaldos institucijų veikloje.

Dauguma tėvų aktyviai dalyvauja įgyvendinant projektus, bendruomenės sporto renginiuose, akcijose, konkursuose, pilietinėse iniciatyvose. Tėvų įsitraukimas į lopšelio-darželio veiklą teigiamai veikia vaikų ugdymo(si) pasiekimus, psichinę sveikatą, socialinius santykius su aplinkiniais, padeda pedagogams efektyviau spręsti iškylančias ugdymo(si) problemas.

Socialiniai partneriai.

Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais leidžia dalintis ir keistis gerąja patirtimi diegiant pažangius ugdymo metodus, naujas veiklos organizavimo formas, įgyvendinant projektus.

Vilniaus lopšelis-darželis „Vilnelė“ bendradarbiauja su Vilniaus kolegijos pedagogikos fakultetu, VDU Švietimo akademija, VŠĮ „Vaiko labui“, Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazija, Vilniaus „Atžalyno“ mokykla-darželiu, Naujosios Vilnios muzikos mokykla, Naujosios Vilnios kultūros centru, Naujosios Vilnios priešgaisrine gelbėjimo tarnyba, Vilniaus visuomenės sveikatos centru, „Vilnios“

metodinio būrelio ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, „Mes esame“ dienos centru. Bendradarbiaujant su Vilniaus kolegijos pedagogikos fakultetu, VDU Švietimo akademija praktiniams įgūdžiams įgyti priimamos studentės pedagoginei praktikai atlikti.

Bendradarbiavimo partneriai aktyvūs renginių, projektų, akcijų, konkursų, edukacinių veiklų dalyviai. Bendradarbiaudami su socialiniais partneriais išreiškiame savo atvirumą visuomenei, įgyjame naujos patirties tobulinant įstaigos veiklą ir gerinant ugdymo kokybę.

PEDAGOGŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO RENGINIŲ APSKAITA

Išklausytų kursų, seminarų, konferencijų tema
„Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“
„Geros savijautos praktikumas“, Pedagogas.lt
„Efektyvi dokumentacijos tvarkymo praktika švietimo įstaigoje“
„Įtrauktis klasėje: 3 kertiniai įrankiai mokytojui – UDM, diferencijavimas/personalizavimas ir DI“
Forumas „Darželis kiekvienam - įtraukties patirtys“
„Direktoriaus, direktoriaus pavaduotojų ugdymui teisės, pareigos, atsakomybės švietimo, ugdymo įstaigoje“
„Individualaus pagalbos plano rengimas mokiniams, turintiems autizmo spektro sutrikimų“
Nuotolinė respublikinė metodinė praktinė konferencija „Aktyvieji ugdymosi metodai, inovatyvios ugdymo(si) priemonės: pedagogo ir vaiko sėkmė“.
Respublikinė metodinė – praktinė konferencija „Iššūkis ar galimybė? Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas besimokančioje mokykloje“. Pranešimas: „Atpažinti, suprasti, palaikyti: kaip kuriame įtraukią aplinką“.
Praktinis seminaras “Kaip empatija kuria įtraukią mokymosi aplinką?”, finansuoja Edu Vilnius, skirtas direktorių pavaduotojams ugdymui, kuruojantiems įtraukties procesus mokykloje.
„Efektyvus komunikavimas ir pokyčių valdymas tobulinant ugdymo procesą“, Kaišiadorių švietimo centras.
„SUP turinčių vaikų psichosocialinės sveikatos stiprinimas“, VŠĮ Trakų švietimo centras
„Direktorių pavaduotojų (skyrių vedėjų) ugdymui kompetencijos, funkcijos ir atsakomybės. Kur aš patekau ir kas manęs laukia?“
„Tūkstantmečio darželis`25“, Pedagogas.lt

„Kaip kurti santykį ir ugdyti mokinį, kuriam diagnozuotas selektyvus mutizmas?“ VŠĮ „Gyvenimo Universitetas LT“
„Autizmas. Mitai. Diagnostiniai kriterijai ir bruožai“ VŠĮ „Gyvenimo Universitetas LT“
„Besimokančių darželių tinklas 2025“. Mokykla: Ugdymo meistrai, Sertifikato ID: js5p9gozxe
Ilgalaikė programa „Įtraukusis ugdymas – mokykla kiekvienam“ modulis „Individualaus pagalbos plano rengimas mokiniams, turintiems autizmo spektro sutrikimų“ Viešoji įstaiga „Mokyklų tobulinimo centras“
2025 lapkričio 26 d. Teorinė-praktinė konferencijaa „STREAM laboratorija – nuo garso iki pasakos“ Vilniaus lopšelis-darželis „Gelvonėlis“.
2025 lapkričio 7 d. Vilniaus ikimokyklinio ugdymo įstaigų Vaiko gerovės komisijoms organizuojami mokymai „Pirminio ugdymosi poreikių vertinimas ir 1 priedo pildymas“ Vilniaus pedagoginė psichologinė tarnyba.
2025 lapkričio 4 d. Praktinė specialiųjų pedagogų ir logopedų konferencija „Mokytis - kurti - (ne)klysti - džiaugtis 3“ Šilutės rajono švietimo pagalbos tarnyba.
Dalyvavymas miesto, respublikiniuose projektuose, parodose
Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projektas „Laisvės spalvos: atraskime Lietuvą per STREAM“
Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo projektas „Išgirsk mano mieliausią pasaką“
Respublikinis priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM pro Pasaulinis kūrybinis projektas „KNYGA LIETUVAI“
Respublikinė paroda „Trispalvė kitaip“(pagal STEAM)
STEAM projektas „Vandens kelionė: nuo debesėlio iki žemės“
Plungės lopšelio-darželio „Saulutė“ Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, tėvų (globėjų) ir mokytojų STEAM projektas „Vabaliukų namai“
Respublikinis virtualus ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus kūrybinis projektas – paroda „Netradicinis Velykų margutis naudojant STEAM principus ir antrines žaliavas“
Vilniaus „Žilvinėlio” lopšelio-darželio respublikinio ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų STEAM projektas „Eina zuikis takeliu su Velykų krepšeliu“
Tarptautinis kūrybinis projektas „Mamytė mano mama, savo meilę tau skiriu“
Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų STEAM projektas „Dėdės derliaus mozaika“
XXIII Vilniaus ir rytų Vilnijos krašto skaitovų konkursas „Šimtas eilėraščių Lietuvai“

Radviliškio r. Grinkiškio Jono Poderio pagrindinės mokyklos Pašušvio ikimokyklinio ugdymo skyriaus respublikinis STEAM ir ekologinis projektas „EKO Kalėdų stebuklai”.
Respublikinė virtuali ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų, mokytojų STEAM veiklų darbų paroda „Advento darbai. Žaisliukas eglutei“
Vilniaus lopšelio-darželio „Gabijėlė“ ilgalaikis Tarptautinis STREAM ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projektas „Vaikystė knygų takeliu“
Marijampolės vaikų lopšelio-darželio skyriaus „Nykštukas“ Respublikinė virtuali ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų, mokytojų STEAM veiklų darbų paroda „Advento darbai. Žaisliukas eglutei“
Vilniaus lopšelio-darželio „Švelnukas“ respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ekologinis sąmoningumo ugdymo projektas „Papuošk eglutę be plastiko“
Radviliškio r. Grinkiškio Jono Poderio pagrindinės mokyklos Pašušvio ikimokyklinio ugdymo skyriaus respublikinis STEAM ir ekologinis projektas „EKO KALĖDŲ STEBUKLAS“.
XXVI regioninio vaikų ir jaunimo menų festivalis „Vieversėlis“
Vilniaus lopšelio-darželio „Saulėtekis“ kūrybinės dirbtuvės „Didžioji gamtos dėlionė – žemė ir vanduo“
Jaunimo teatrų festivalyje „Mažoji scena“
Meninio skaitymo festivalis „Tau, mamyte“ (Vilniaus darželis-mokykla „Šaltinėlis“)
Esfa projektas – „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas“ 1 etapas

2026 METŲ TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Prioritetai:

1. Kokybiškas įtraukusis ugdymas. Universaliojo dizaino ugdymui(si) metodo taikymas, siekiant sėkmingo įtraukiojo ugdymo.
2. Ugdymas(sis) už darželio ribų: tikslai, patirtys, grįžtamasis ryšys. Netradicinių aplinkų panaudojimas ugdymo procesui tobulinti/plėtoti/organizuoti.
3. Fizinio aktyvumo, sveikatingumo stiprinimas, naujų ugdymo(si) galimybių taikymas įvairiose erdvėse.
4. Ekologinis-gamtamokslinis, patyriminis ugdymas inovatyviose aplinkose, metodinės medžiagos rengimas.

Tikslas	Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1. Kokybiškas įtraukusis ugdymas. Universalaus dizaino metodo taikymas, siekiant sėkmingo įtraukiojo ugdymo.	Efektyviai įgyvendinti įtraukųjį ugdymą, sudarant lygiateises galimybes ugdytis ir dalyvauti ugdymo įstaigos bendruomenės gyvenime, užtikrinti kokybišką ugdymą kiekvienam vaikui. Gerinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo(si) kokybę. Ugdymo(si) programų ir ugdymo(si) būdų, metodų pritaikymas. Užtikrinti SUP vaikams sąlygas ir galimybes aktyviai veikti ir ugdytis. Puoselėti kiekvieno vaiko individualius poreikius ir gebėjimus. Padėti atskleisti individo prigimtines galias bei ugdyti savarankišką, aktyvų, socialiai orientuotą, demokratinėmis vertybėmis besivadovaujantį pilietį. Suvokti	Mokymai, seminarai ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, meninio ugdymo, fizinio ugdymo mokytojams, administracijai, kitiems darbuotojams. Konkreti metodinė pagalba mokytojams, kuri padėtų tinkamai ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus ir pasiruošti įtraukiojo ugdymo pokyčiui. Inovatyvių ugdymo aplinkų turtinimas/ kūrimas. Bendradarbiavimas su Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba. Universalaus dizaino ugdymuisi elementai. Universalus dizainas ugdymui (si) - vienas iš įtraukiojo ugdymo metodų. Taikant šį metodą pripažįstami kiekvieno besimokančiojo individualūs poreikiai ir surandamas, pritaikomas būdas sėkmei pasiekti. Atnaujintos nuostatos ir požiūris į specialiųjų	2026.01.02-2026.12.31	Mokymo lėšos, ugdymo lėšos, projektų lėšos	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai	Įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimas turi teigiamą įtaką visų ugdytinių ugdymuisi ir sėkmei. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai parengia individualaus ugdymo planus, vertina vaikų pažangą/pasiekimus. Informacinės technologijos užtikrins geresnį ugdymo(si) prieinamumą, ugdomosios medžiagos sklaidą, informacijos paieškos galimybes. Teisingai pasirinkti uždaviniai kiekvienam vaikui ir visai grupei, atsižvelgiant į vaikų interesus, galimybes, poreikius. Teikiama profesionali pagalba šeimai. Vykdomas įtraukusis ugdymas, teikiama pedagoginė, psichologinė pagalba vaikams ir jų tėvams. Tėvų (globėjų) švietimas: paskaitos, konsultacijos, seminarai. Įgyvendinami pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų konsultacijų, mokymų ir dalijimosi gerąja patirtimi planai. Ugdymas atitinka

	tolerancijos kitam asmeniui svarbą. Sudaryti sąlygas vystyti/plėtoti kokybišką tarpinstitucinį bendradarbiavimą kompetencijų kokybei gerinti. Planuoti naujus žingsnius, kaip gerinti ir plėsti įtraukties principo taikymą ikimokyklinio ugdymo įstaigoje; Diegti ir kurti inovacijas, IT, STEAM, projektinę veiklą, būtinas kokybiškam įtraukiąjam ugdymui(si).	ugdymo(si) poreikių vaikų ugdymą(si). Visavertis SUP vaikų dalyvavimas ugdymo procese, atsižvelgiant į vaikų poreikius, galimybes.				individualius vaiko poreikius. Pradėjus spręsti įvairių poreikių vaikų sutrikimų, socializacijos ir kitus iššūkius, užtikrinima žymiai sklandesnė vaikų adaptacija, savivertės jausmas ir baziniai įgūdžiai, kurie pirmiausia įgalina mokytis darželyje, o vėliau ir mokykloje. Įtraukiųjų vertybių realizavimas nukreiptas ne kai kurių, bet visų mokinių atžvilgiu ir pripažįsta visų mokinių intelektinius, kognityvinius, interesų bei mokymosi stiliaus skirtumus.
2. Ekologinis-gamtamokslinis, patyriminis ugdymas inovatyviose aplinkose, metodinės medžiagos rengimas.	Skatinti ir plėtoti vaikų norą pažinti ir tyrinėti aplinkinį pasaulį; Ugdyti dorovingumo pradmenis; Sudaryti sąlygas įvairiausios kūrybiškos raiškos galimybėms; Skatinti vaikus kelti naujas idėjas, mąstyti savarankiškai, nestereotipiškai,	Aktyvus dalyvavimas aplinkosaugos projektuose, praturtinant ugdymo procesą. Ugdymui pasitelkti kuo natūralesnes gamtines priemones, „prikelti“ nereikalingus ar išmetamus daiktus „antram gyvenimui“, paverčiant juos ugdymo priemonėmis; IKT naudojimas veikloje.	2026.01.02-2026.12.31	Ugdymo lėšos mokymo lėšos.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai, pedagogų padėjėjai, kiti bendruomenės nariai.	Ekologinės-aplinkosauginės veiklos suteikia žinių apie gamtą, jos saugojimo būdus, formuoja ekologiniais principais paremtą vaiko santykį su gamta bei ugdo nuovoką, kad kiekvienas žmogus yra atsakingas už bendrą kultūrinį palikimą ir gamtos išsaugojimą. Ekologinių-aplinkosauginių veiklų įvairovė suteikia galimybę vaikams

	orientuotis įvairiose aplinkose; Siekti, kad gamtamokslinis ekologinis ugdymas taptų neatsiejama ugdymo lauke dalimi, kadangi vaikai natūraliai susipažįsta su gamta ir jos stichijomis; Ugdytis gyvenimo nuostatą tausoti ir branginti gamtą, jos išteklius. Tobulinti, kurti vaikų poreikius tenkinančias edukacines erdves. Taikyti metodus pažadinančius vaikų smalsumą ir pažinimo džiaugsmą, laisvę vaikų mintims, veiksmams. Dalintis gerąja pedagogine patirtimi, kuriant, tobulinant saugią, vaiko emocinį, socialinį, intelektualinį, dvasinį vystymąsi palaikančią edukacinę aplinką.	Lauko edukacinių erdvių kūrimas/turtinimas remiantis šiuolaikinio gyvenimo aktualijomis. Veiklos netradicinėje gamtinėje aplinkoje. Išvykos į parkus, prie vandens telkinių ir kt. Edukacinės išvykos kaip inovatyvi vaikų ugdymo forma.				formuotis ekologinę sampratą, išsiugdyti atsakomybę už aplinkos likimą. Pedagogai ugdymo procese taiko naujoves, atsižvelgdami į šiuolaikinių vaikų ypatumus. Tyrinėjimų laboratorija, inovacijų kambarys atskiroje erdvėje visos įstaigos vaikams. Tai skirta patenkinti visos įstaigos vaikų poreikius. Atvira, šiuolaikiška, moderni, bendradarbiaujanti ugdymo įstaiga.
3.Ugdymas(sis) už darželio ribų: tikslai, patirtys,	Suteikti vaikams progas ir galimybes patiems skirtingose aplinkose	Kryptingas ir sistemingas projektinės veiklos taikymas, aktyvūs ugdymo metodai ugdymo	2026.01.02-2026.12.31	Mokymo lėšos,	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui,	Ugdymas(sis) įvairiose erdvėse, suteikia įvairesnės patirties, sustiprina įgytas žinias. Informacinių

grįžtamasis ryšys. Netradicinių aplinkų panaudojimas ugdymo procesui tobulinti/ plėtoti/organizuoti	įvairiausiais būdais tyrinėti, nagrinėti, analizuoti viską, kas juos domina, kas yra aplink, supažindinant su kuo įvairesne aplinka, skatinančia kurti, tyrinėti, eksperimentuoti. Stiprinti naujų ugdymo(si) strategijų taikymą (žaidimais, tyrimais, naratyvinėmis strategijomis, IT paremtą, integruotą ugdymąsi. Integralios veiklos, kuriose. šiuolaikinės technologijos, kritinio mąstymo ir mokėjimo mokytis metodas, stebėjimas, tyrinėjimas, gautos informacijos sisteminimas, apibendrinimas. Sudaryti sąlygas vaikams žinias įgyti integraliai. Skatinti pasitelkti įvairius pojūčius, išbandyti nepatirtus dalykus. Edukacinėmis programomis ugdyti atsakingumą, dėmesingumą aplinkai ir kultūrai,	procese. Universalaus dizaino ugdymui(si) metodas. Edukacinės veiklos muziejuje mokytojui ir mokiniui natūraliai susisieja su ugdymo procesu mokykloje bei atskleidžia ir praktiškai parodo, kokiomis formomis ir metodais galima kokybiškai išnaudoti netradicines ugdymo(si) aplinkas. Įgyvendinti nuostatą, kad „pasaulis yra labai įvairus ir ugdytis reikia ne užsidarius nuo jo, o einant atvira širdimi, stebint, čia pat pritaikant žinias ir patyrimus. Muziejuose ugdosi ir mokytojai, ir vaikai.“		savivaldybės lėšos, projektų lėšos	pedagogai, švietimo pagalbos specialistai, tėvai	komunikacinių technologijų-naudojimas įvairiose erdvėse. Galimybė išplėsti, pagilinti ugdymo turinį, atliepti skirtingų mokinių poreikius ir gebėjimus.. Mokytojai ugdymo procese netradicinėse erdvėse taiko naujoves, atsižvelgdami į šiuolaikinių vaikų ypatumus. Kiekvienam vaikui sudarytos sąlygos patirti atradimo džiaugsmą, ugdytis pagal individualius poreikius ir pasirinkimus, pagrįstus asmenine patirtimi bei siekiais. Ugdymasis už darželio ribų aktualizuoja ugdymą, suteikia įvairesnės patirties, sustiprina įgytas žinias. Vaikai stebėdami, klausydamiesi edukatorių pasakojimo ir eksperimentuodami muziejų aplinkose, praplės žinias ir gilins pasaulėjautą.

	vaikų gyvenimo įgūdžių ugdymą ateičiai, pilietiškumą, tautiškumą, dorovines nuostatas ir vertybes.					
4. Fizinio aktyvumo, sveikatingumo stiprinimas, naujų ugdymo(si) galimybių taikymas įvairiose erdvėse.	Įkvėpti ir įgalinti vaikus būti fiziškai aktyviems ir formuoti sveiko gyvenimo įgūdžius jau nuo pirmųjų metų darželyje. Sistemingai ir nuolatos planuoti fizinio aktyvumo, sporto ir aktyvaus poilsio veiklas. Ugdyti įprotį sportuoti ir pozityvų požiūrį į aktyvią gyvenseną, skatinti garbingo varžymosi idėją, bendravimą ir bendradarbiavimą tarp pedagogų. Gerinant darželio teritorijos gerbūvį, įrengti patalpas aktyvaus keliavimo priemonėms (paspirtukams, triratukams, riedlentėms ir kt.) laikyti. Supažindinti vaikus ir juos mokyti fizinio ugdymo programose	Aktyvi fizinė veikla integruojama ne tik į kūno kultūros, bet ir kitas veiklas. Bendruomenės įtraukimas, saugios ir judrumui palankios aplinkos formavimas, mokomoji medžiaga. Kvalifikacijos kėlimo galimybės mokytojams, gilinančios jų žinias fizinio aktyvumo srityse. Bendradarbiavimas su RIUKKPA (Respublikinė ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacija) projektai, akcijos, konkursai. Saugi ir fizinį aktyvumą skatinanti aplinka: tinkamas inventorius ir resursai, lauko žaidimų aikštelių turtinimas, yra skatinamas fizinis aktyvumas ir vertinama jo svarba. Konkursai, viktorinos, varžybos ir kt. Olimpinių vertybių ugdymo programa.	2026.01.02-2026.12.31	Mokymo lėšos, savivaldybės lėšos, projektų lėšos		Sistemingai ir nuolatos planuojamos fizinio aktyvumo, sporto ir aktyvaus poilsio veiklos vaikams. Visapusiškas fizinis aktyvumas, organizuotos sportinės veiklos, judrūs žaidimai, aktyvi fizinė veikla lauke visais metų laikais. Aktyvumo savaitės, dviračių dienos, žygių dienos, įvairūs renginiai, akcijos, projektai. Lauko aplinka, kaip vaikų sveikatos stiprinimo ir savo kūno galių tyrinėjimo erdvė.

	nustatytų ir kitų naujų, netradicinių sporto šakų ir (arba) fizinio aktyvumo veiklų.					

NUMATYTOS VEIKLOS ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

Eil. nr.	Priemonės	Vykdymo laikas	Atsakingi asmenys
I.	**POSĖDŽIAI**		
	1. Įstaigos taryba		
	Dėl 2025 m. veiklos ataskaitos. Finansinių išteklių panaudojimo ataskaita.	Sausis	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui.
	Dėl pritarimo 2026 m. l/d „Vilnelė“veiklos planui.		Tarybos nariai
	Dėl pritarimo direktoriaus 2025 m. veiklos ataskaitai. Dėl naujų 2025 metų strateginių uždavinių vykdymo.	Vasaris	Darželio taryba, direktorius
	Mokyklos veiklos programos, veiklos prioritetų aptarimas 2026 m. Dėl darželio tarybos veiklos numatymo.	Rugsėjis	Darželio taryba
	Dėl darželio 2026-2027 m. veiklos prioritetų. Dėl atestacijos programos pritarimo.	Gruodis	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, darželio tarybos nariai
	2. Mokytojų taryba		
	Kolegialus bendravimas ir patirties sklaida. Pradėjusių dirbti mokytojų kuravimas ir pagalba. Inovatyvių ugdymo metodų paieška ir įgyvendinimas pagal įstaigos prioritetus. Bendradarbiavimas bei patirties sklaida su metodinio būrelio „Vilnis“ bei kitomis miesto, šalies bei užsienio IU, PU įstaigomis. Dalyvavimas respublikiniuose projektuose, parodose, konkursuose, akcijose pagal įstaigos prioritetus. Veikla darbo grupėse.	Visus metus	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai

	Dėl atvirų veiklų organizavimo. Dėl metinių veiklos pokalbių tvarkos aprašo. Dėl bendradarbiavimo kultūros su tėvais puoselėjimo. Dėl PU formuojamojo vertinimo elektroniniame dienyne.	Sausis	Direktorė, pavaduotojas ugdymui, pedagogai
	Dėl IU, PU ir Sveikatos stiprinimo programų vykdymo.	Vasaris	Pavaduotojas ugdymui
	Dėl vaiko gebėjimų pasiekimų antrinio vertinimo rezultatų. Dėl PU vaikų pasiruošimo mokyklai. Dėl grupių darbo vasaros atostogų metu. Dėl sveikatingumo ir ugdymo plano vasarai.	Gegužė	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai
	Dėl ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio planavimo. Dėl įstaigos veiklos prioritetų mokslo metams, ugdymo(si) galimybių ir susitarimų. Dėl ugdomojo proceso tobulinimo. Dėl ugdymo(si) erdvių lauke atnaujinimo, STEAM erdvės įkūrimo. Dėl pagalbos vaikui tiekimo, organizavimo ir efektyvumo fiksavimo.	Rugsėjis	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
	Dėl komunikacijos su tėvais formų aptarimo.		
	Mokytojų projektinių veiklų pristatymai.	Lapkritis	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui.
	3. Visuotiniai tėvų susirinkimai		
	Dėl 2025 metinės veiklos ataskaitos. Finansinių išteklių panaudojimo ataskaita. Dėl 2025 m. l/d „Vilnelė“veiklos analizės ir rezultatų aptarimo. Dėl pritarimo 2026 m. l/d „Vilnelė“veiklos planui.	Vasaris	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, pavaduotoja ūkiui.
	Dėl darželio ugdymo planų, prioritetų mokslo metams. Dėl ikimokyklinio ir priešmokyklinio vaikų pasiekimų vertinimo. Dėl 2026-2027 m. m. bendruomenės veiklos prioritetų. Dėl bendrų projektų organizavimo.	Rugsėjis	Direktorius, pavaduotojas ugdymui
	4. Grupių tėvų susirinkimai		
	Dėl grupės veiklos rezultatų aptarimo. Dėl vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo. Dėl įstaigos darbo vasarą ir kiti informaciniai klausimai. Dėl individualių pokalbių su mokytojais poreikio.	Gegužė	Grupių mokytojai
	Dėl grupės veiklos prioritetų, ugdymo(si) galimybių ir susitarimų. Dėl grupės tėvų komiteto rinkimo.	Rugsėjis	Grupių mokytojai

	Papildomi susirinkimai gali būti organizuojami esant poreikiui.		Grupių mokytojai
	5. Vaiko gerovės komisija		
	SUP turinčių vaikų ugdymo dinamikos aptarimas. Individualių ir pritaikytų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų specialiųjų poreikių vaikams apžvalga, papildymas.	Vasaris	VKG pirmininkas, nariai, specialiųjų poreikių grupės mokytojai
	Logopedo konsultacija bendrojo ugdymo grupių mokytojoms. I-ojo pusmečio SUP, turinčių vaikų ugdymo rezultatų aptarimas: išvados, siūlymai.	Vasaris	Logopedai, lektoriai, VGK nariai
	Paskaita specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų tėvams pasirinkta aktualia tema.	Kovas	VGK nariai
	II-ojo pusmečio SUP, turinčių vaikų ugdymo rezultatų aptarimas: išvados, siūlymai.	Gegužė	VGK nariai
	Logopedinių vaikų sąrašų patvirtinimas.		
	Dėl švietimo pagalbos gavėjų 2026-2027 m. m. sąrašo sudarymo ir tvirtinimo. Individualių ir pritaikytų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų 2026–2027 m. m. rengimas, tvirtinimas. IUP įgyvendinimo aptarimas. Pagalbos vaikui teikimo formų aptarimas, specialistų darbo grafikų tvirtinimas. Metinių pagalbos vaikui specialistų planų aptarimas ir tvirtinimas.	Rugsėjis	Sudaro direktoriaus pavaduotojas ugdymui, tvirtina direktorius. Sudaro grupių mokytojai, logopedas. Koordinuoja atsakingu už mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimą paskirtas darbuotojas. Tvirtina direktorius.
	Mokinių, turinčių raidos ypatumų bei sutrikimų, ugdymo(si) sunkumų, pedagoginių, psichologinių problemų stebėjimas, vertinimas, nukreipimas į Vilniaus PPT. Gyvenimo įgūdžių, prevencijos, sveikatos stiprinimo, emocinio intelekto programų įstaigoje įgyvendinimas ir analizė.	Gruodis	Grupių mokytojai, logopedai. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui.
	6. Profesinė sąjunga		
	Esant būtinybei aptarti svarbius darbdavio darbuotojų ekonominius, socialinius ir darbo klausimus, sušaukti visuotinį darbdavio ar darbovietės darbuotojų susirinkimą (konferenciją), suderinus su darbdaviu susirinkimo (konferencijos) datą, laiką ir vietą	Esant būtinybei	Profesinės sąjungos nariai, direktorė

	Dėl pasiūlymų darbdaviui teikimo dėl ekonominių, socialinių ir darbo klausimų, aktualių darbuotojams darbdavio sprendimų, darbo teisės normų įgyvendinimo	Gruodis	Profesinės sąjungos nariai, direktorė
II	**VEIKLŲ IR REZULTATŲ PRIEŽIŪRA**		
	1. Dokumentacija:		
	Ilgalaikiai ir trumpalaikiai mokytojų veiklos planai, elektroninio dienyno pildymo priežiūra.	Visus metus	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
	Vaikų asmens bylos ir jų dokumentavimas.	Rugsėjis, balandis	Grupių mokytojai, sekretorius
	Projektinės veiklos grupėse.	Visus metus	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
	PU planavimas elektroniniame dienyne.	Rugsėjis	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
	SUP vaikų gebėjimų plėtojimosi aplanko veiksmingumas.	Gegužė	VGK pirmininkas
	Vaikų gebėjimų plėtojimosi aprašo taikymas, rezultatai, aprašomoji dalis.	Spalis, gegužė	Grupių mokytojai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
	PU vaikų gebėjimų vertinimas	Rugsėjis, visus metus, gegužė	Grupių mokytojai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
	PU vaikų gebėjimų plėtotės dinamika.	Gegužė	Grupių mokytojai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
	Sveikatos stiprinimo veiklos grupėse	Visus metus	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
III	**UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS**		
	Ikimokyklinio ugdymo turinio modernizavimas ir kokybiškas įgyvendinimas pagal atnaujintas Ikimokyklinio ugdymo programos gaires	Visus metus	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojos
	Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas pagal naują PU programą	Visus metus	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojos
	Ugdymo turinio atnaujinimas atnaujinant žaliąsias erdves, pritaikant jas vaikų kūrybiškumo ir pažinimo ugdymui	Visus metus	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, pedagogai
	Tradicinių kalendorinių, etninių, kultūrinių bei meninių renginių, veiklų organizavimas ir įgyvendinimas, prisitaikant prie vaikų multikultūriškumo	Visus metus	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, pedagogai

	Ugdymo turinio papildymas fizinį aktyvumą skatinančiomis veiklomis, renginiais, projektais (tęstiniais, naujais)	Visus metus	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, fizinio ugdymo mokytoja, mokytojos
	Ugdymo kokybės gerinimas, įdiegiant IKT priemones	Visus metus	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, pedagogai
	Papildyti lauko edukacines aplinkas pagal ugdymosi po atviru dangumi prioritetą	Nuolat	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui.
	Sveikatos stiprinimo programo vykdymas	Pagal veiklų planą	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojos
IV	**BENDRUOMENĖS SAVIRAIŠKOS RENGINIAI**		
	1. Šventės ir pramogos		
	Trijų karalių šventė	Sausis	Grupių mokytojos
	Sausio 13-osios – Laisvės gynėjų dienos paminėjimas.	Sausis	Grupių mokytojai
	Vilniaus gimtadienis	Sausis	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, pedagogai
	Užgavėnių pramoga „Vysim žiemą mes tolyn“.	Vasaris	Meninio ugdymo mokytoja, grupių mokytojai
	Vasario 16-osios minėjimas „Aš labai myliu Lietuvą“	Vasaris	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, pedagogai
	Renginys Lietuvos respublikos nepriklausomybės atkūrimo šventei	Kovas	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, pedagogai
	Pasaulinės vandens dienos minėjimas	Kovo 22 d.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
	Šv. Velykų šventė	Balandis	Meninio ugdymo mokytoja, grupių mokytojos.
	Ugdytinių šventinis renginys-koncertas visai šeimai	Gegužė	Meninio ugdymo mokytojas, direktorius, pavaduotojas ugdymui, mokytojos
	Edukacinė pramoga „Sudie,darželi“	Gegužė	Meninio ugdymo mokytojas, grupių auklėtojos

	Bendruomenės sporto šventė „Sportadienis“	Gegužė-lapkritis	Kūno kultūros mokytojas, grupių mokytojai
	Išvyka į pasirinktą muziejų	Pagal poreikį/Visus metus	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
	Vaikų ginimo dienos renginys	Birželio 1 d.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
	Edukacinis renginys „Rasos šventė. Joninių papročiai“	Birželio 23 d.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
	Mokslo metų pradžios šventė	Rugsėjis	Meninio ugdymo mokytojas, grupių mokytojai
	Bendruomenės rudens šventė	Rugsėjis-spalis	Meninio ugdymo mokytojas, grupių mokytojai
	Šv. Martyno dienos minėjimas	Lapkričio 13 d.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
	Tolerancijos dienos minėjimas	Lapkritis	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojos
	Vaikų rytmečiai „Kalėdų senelio belaukiant“	Gruodis	Meninio ugdymo mokytojas, grupių mokytojai
	2. Parodos		
	Parodos organizuojamos įstaigos lauko erdvėse bei virtualiai. Parodos atitinka įstaigos prioritetus – darnų ugdymąsi, sveikatos stiprinimą, kultūros ugdymą, ugdymąsi be sienų.	Visus metus	Bendruomenė
	3. Sveikatą stiprinančios veiklos		
	Edukaciniai pranešimai tėvams ir vaikams sveikatinimo temomis.	Visus metus	Mokytojai, visuomenės sveikatos specialistė Koordinuoja pavaduotojas ugdymui
	Judrumo projektai	Visus metus	Fizinio ugdymo mokytojas, mokytojai. Koordinuoja pavaduotojas ugdymui
	Bendradarbiavimas su Vilniaus sveikatos biuru	Visus metus	Grupių mokytojai.

			Koordinuoja pavaduotojas ugdymui
	Emocinio-socialinio intelekto programos Kimochi veiklos	Visus metus	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė darbo grupė.
	Tęstinių bei naujų sveikatą stiprinančių projektų įgyvendinimas grupėse	Visus metus	Grupių mokytojai. Koordinuoja pavaduotojas ugdymui
	„Sveikata visus metus“ projekto veiklos	Visus metus	Grupių mokytojai, pavaduotojas ugdymui
	4. Konkursai, festivaliai		
	Konkursų bei festivalių planas tikslinamas metų eigoje	Visus metus	Grupių mokytojai. Koordinuoja pavaduotojas ugdymui
	5. Projektinė veikla		
	Projektinė veikla grupėse, nauji arba tęstiniai projektai	Visus metus	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojos
	Bendras projektas su tėvais	Visus metus	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojos
	Dalyvavimas miesto, šalies, tarptautiniuose projektuose atsižvelgiant į įstaigos prioritetus	Visus metus	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojos
V	**RYŠIAI SU SOCIALINIAIS PARTNERIAIS**		
	Dalyvavimas Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo renginiuose, iniciatyvose, dalinimas patirtimi, pedagogų straipsnių publikavimas	Visus metus	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
	Bendradarbiauti su PPT, su Vilniaus visuomenės sveikatos biuru, SRVKS, Kairėnų botanikos sodu, VšĮ „Mes esame“	Visus metus	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
	Bendradarbiavimas su SRVKS dėl pagalbos SUP turintiems vaikams	Visus metus	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
	Dalyvavymas metodinio būrelio „Vilnis“ veiklose	Visus metus	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
	Bendradarbiavimas su Vilniaus kolegija, studentų praktikantų kuravimas	Visus metus	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui

	Naujosios Vilnios kultūros centro organizuojami renginiai, skaitovų konkursas	Visus metus	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
	Bendradarbiavimas su Naujosios Vilnios biblioteka	Visus metus	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
	Naujų socialinių partnerių Lietuvoje bei užsienyje paieška ir bendradarbiavimas, siekiant ugdymo turinio tobulinimo, mokytojų kvalifikacijos didinimo	Visus metus	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
VI	**KELIONĖS, IŠVYKOS, SVEČIAI (pildoma metų eigoje)**		

FINANSINIŲ LĖŠŲ ŠALTINIAI

2026 metinio veiklos plano įgyvendinimui planuojama skirti: savivaldybės biudžeto, valstybės ir ugdymo lėšas,bei kitų programų įgyvendinimo paramos teikėjų lėšas.

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

1. Už 2026 m. veiklos plano įgyvendinimą atsakinga direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui.
2. Veiklos programos vykdymą koordinuos direktorės pavaduotoja ugdymui, direktorės pavaduotoja ūkio reikalams.
3. Parengta programos įgyvendinimo ataskaita pristatoma įstaigos savivaldos institucijoms ir steigėjui.

Planą rengė:

Veiklos planavimo darbo grupė, koordinavo direktorė Tatjana Urbonienė, direktorės pavaduotoja ugdymui Rita Lygina.

Paliekama teisė mokslo metų bėgyje, esant reikalui, keisti metinį planą.